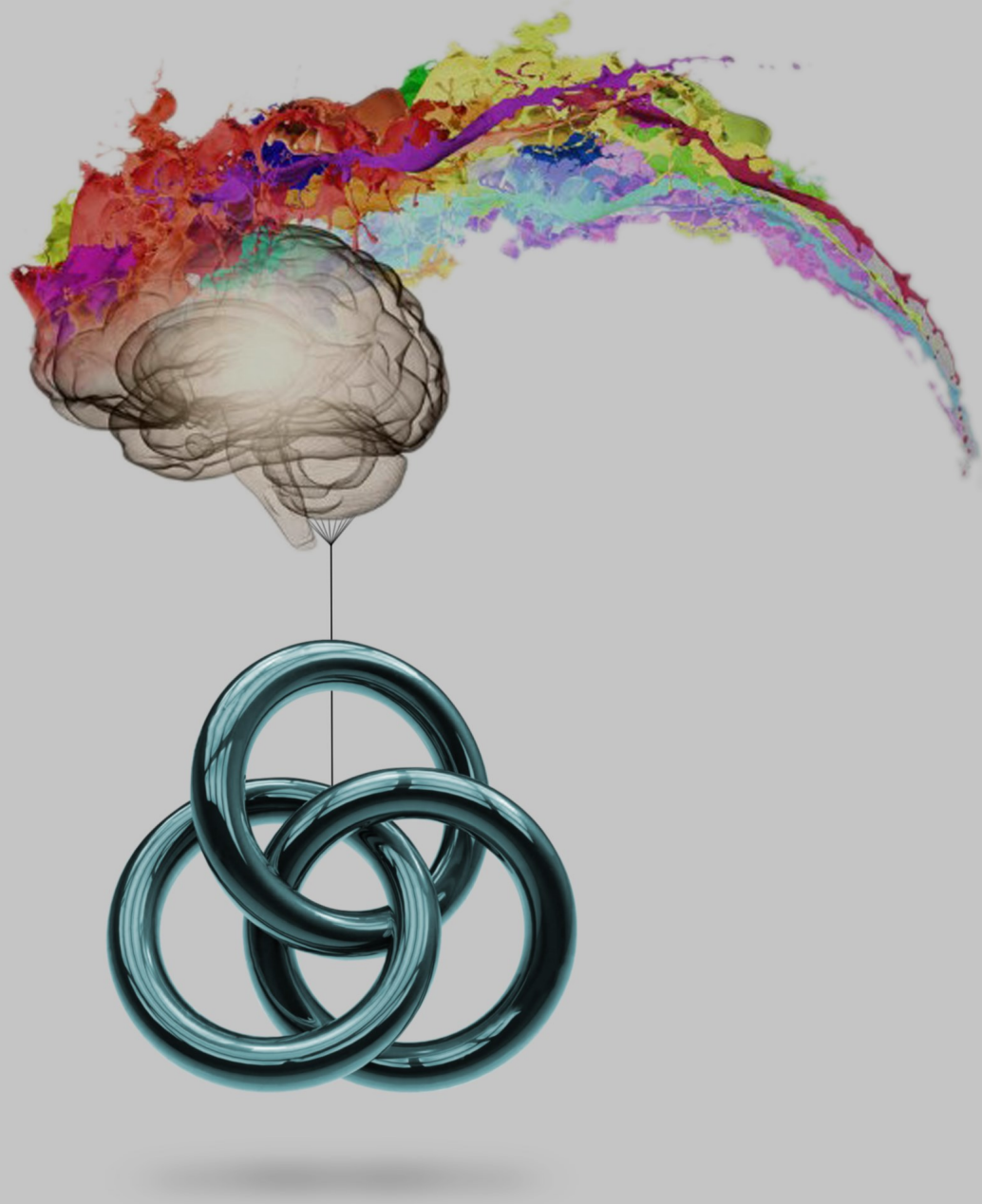


PLA DE SUPORT

ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS



CURS ESCOLAR 2017/2018

COGNOMS: GONZÁLEZ MORA

PROVINCIA: ALACANT

NOM: JAVIER

TRIBUNAL: A2

DNI: 48600014-W

ESPECIALITAT: PEDAGOGIA TERAPEÚTICA

ÍNDEX

1. Introducció.....	1
1.1. Justificació de la programació.....	1
1.2. Contextualització	3
2. Alumna	6
2.1. Dades personals de l'alumna.....	6
2.2. Aspectes del desenvolupament.....	6
2.3. Nivell Actual de Competències	7
2.4. Estil d'aprenentatge i motivació	8
2.5. Context familiar	10
3. Necessitats educatives de l'alumna i del context	10
4. Resposta educativa.....	11
4.1. Resposta educativa des del centre.....	11
Documents del centre	11
Adaptacions en els elements d'accés al currículum	13
Adaptacions en els elements curriculars	13
4.2. Resposta educativa des de l'aula	14
Adaptacions en els elements d'accés al currículum	16
Adaptacions en els elements curriculars	17
4.3. Resposta educativa individual	19
▪ Justificació.....	19
▪ Objectius de l'etapa vinculats a l'àrea	19
▪ Competències	19
▪ Continguts	19
▪ Metodologia: general i específica.....	20
▪ Recursos didàctics i organitzatius	21
▪ Activitats i estratègies d'ensenyament-aprenentatge	22

▪ Activitats complementàries.....	22
▪ Avaluació de l'alumnat: estàndards d'aprenentatge avaluables.....	22
5. Mesures d'atenció per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.....	24
6. Coordinació	25
7. Avaluació de la pràctica docent i indicadors d'èxit	26
8. Unitats didàctiques	26
9. Legislació i bibliografia	58
10. Annexos	61

1. Introducció

El següent Pla de Suport s'elabora per a una alumna que presenta Necessitats Educatives derivades d'**Altes Capacitats Intel·lectuals**, manifestades pel rendiment excepcional en un nombre determinat d'àrees del currículum com: *matemàtiques, ciències socials i ciències naturals*.

Al curs acadèmic **2017/2018** Sofia s'escolaritza en **3r de Primària**, en aquest pla de suport dissenyem un projecte per treballar les ciències i la resolució de problemes matemàtics atenent a les seues necessitats, encara que, la intervenció no se centra únicament en l'àmbit curricular.

1.1. Justificació de la programació

L'elaboració d'aquest **Pla de Suport** queda justificada per l'**ordre 12/2018, de 17 d'abril**, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es convoca el procediment selectiu per a l'ingrés en el cos de mestres i procediment per a l'adquisició de noves especialitats per funcionaris o funcionàries del mateix cos.

A més a més, la **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE)** al seu **article 91** estableix com una de les funcions del professorat la programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguen encomanats.

Com especialista de **Pedagogia Terapèutica (PT)** concrete el Pla de Suport amb coordinació de la tutora i assessorats per l'orientador del Gabinet Psicopedagògic Municipal. Aquest respon als principis d'inclusió socioeducativa i d'aprenentatge permanent desgranats als següents objectius:

- Proporcionar una educació integral i personalitzada,
- Crear i difondre materials i estratègies educatives, per a previndre dificultats d'aprenentatge,

- Facilitar la innovació, investigació i experimentació com a elements que redunden en una millora de la qualitat educativa,
- Impulsar valors de convivència, respecte, responsabilitat i iniciativa personal.

La intervenció també se sustenta en **models teòrics** com ara bé el que creà l'autor **Joseph Renzulli**. Qui elaborà un model d'intervenció educativa per a l'alumnat amb superdotació conegut com el *model dels **Tres Anells*** on explica que la superdotació és la conseqüència de 3 característiques bàsiques quan interactuen entre sí:

- Capacitat per damunt de la mitja,
- Compromís, perseverança o implicació en la tasca,
- Alt nivell de creativitat.

Altre model teòric tingut en compte en l'elaboració d'aquest pla de suport és el *Model de les intel·ligències múltiples* de **Howard Gardner**. En aquest model la intel·ligència és entesa com la capacitat de resoldre problemes o elaborar productes valuosos en una o diverses cultures. Així doncs, hi ha diversos tipus d'intel·ligència segons els diferents camps d'expressió existents: intel·lectuals, artístics, físics o socials.

A banda d'aquests models i de la normativa citada anteriorment, a aquest Pla de Suport també ens regim per les pautes i indicacions que recullen les següents normatives:

- **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'Educació i la seva modificació per la **Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre**, de Millora de la Qualitat Educativa.

- **Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer**, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims a l'Educació Primària.
- **Decret 39/1998, de 31 de març**, del Govern Valencià, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- **Ordre del 16 de juliol de 2001**, per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària.
- **Decret 108/2014, de 4 de juliol**, modificat pel **Decret 88/2017, de 7 de juliol**, pel qual s'estableix el currículum d'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, el qual dedica el seu **article 22** a l'alumnat amb altes capacitats.
- **Ordre 89/2014 de 9 de desembre** de la Conselleria d'Educació Cultura i Esport, per la qual s'estableixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de la ordenança general de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana.
- **Resolució de 18 de juliol de 2017**, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació per la que s'aproven les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària el curs 2017-2018.

1.2. Contextualització

El Centre Educatiu de caràcter públic està **ubicat** en una petita localitat al sud-est de la Comunitat Valenciana on hi conviuen famílies de diverses cultures amb un nivell socioeconòmic mitjà. Gran part de la població treballa al tèxtil i sector serveis. Molt a prop del centre disposem d'un poliesportiu, un gimnàs

amb piscina coberta, dos parcs públics, una biblioteca, un centre de salut i diversos comerços locals.

És un col·legi **d'una sola línia** i compta amb dos edificis, un per a les aules i l'altre amb el menjador escolar i el gimnàs. L'edifici on es troben les aules té dues plantes.

La plantilla actual de **professorat** està formada per 18 persones, sent aquesta plantilla un 50% plantilla estable. La plantilla està composta per 4 mestres d'educació infantil i 14 d'educació primària, i entre el professorat trobem una mestra d'Audició i Llenguatge a temps complet, l'orientador del Gabinet Psicopedagògic Municipal que acudeix un dia a la setmana al centre i un especialista de PT a temps complet, que són jo.

L'**article 18 de l'ordre del 16 de juliol de 2001**, estableix les funcions del PT al centre ordinari així com les modalitats d'intervenció amb els Alumnes Amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (AANESE). Entre totes les funcions trobem l'atenció directa amb els alumnes que necessiten suport educatiu. En aquest centre dels 190 alumnes matriculats, 20 presenten Necessitats Específiques de Suport Educatiu (**ANNEX 1**).

L'AMPA és una part important en el funcionament del centre, ja que és una de les vies per les quals les famílies participen en el desenvolupament d'activitats a l'escola. A la nostra escola L'AMPA és un organisme viu i actiu i es pot comprovar en la important participació que tenen a l'escola: organització de conferències formatives, tallers, comissió d'esport, celebracions, etc.

El centre disposa d'autonomia per elaborar, aprovar i executar **documents** com el Projecte Educatiu, projectes de gestió, normes d'organització i funcionament, etc. així ho corroboren **les instruccions de 18 de juliol de 2017**, del Govern

Valencià, per les quals es regula l'organització i el funcionament dels centres educatius d'infantil (2n cicle) i educació primària. Així doncs, el centre elabora els següents documents:

- El Projecte Educatiu: es recullen les senyes d'identitat, valors, objectius i prioritats d'actuació, concreció dels currículums, tractament de l'atenció a la diversitat, pla de convivència, compromisos amb les famílies, etc.
- Projectes de gestió: recull com s'organitzen els recursos del centre, tant els humans com els materials.
- Normes d'organització i funcionament: drets i deures dels alumnes així com l'aplicació de les mesures correctores i resolució de conflictes.
- Programació general anual: aspectes relatius a l'organització i funcionament del centre (horaris, calendari general, calendari d'avaluació, reunions de coordinació, etc.).

Respecte al **pla anual de formació del professorat**, seguint la **resolució de 15 de novembre de 2017**, de la secretaria autonòmica d'Educació i Investigació, per la qual es convoquen les modalitats formatives següents: projectes de formació de centres docents, grups de treball i seminaris, i s'estableix la dotació de recursos econòmics als centres públics educatius de titularitat de la Generalitat per desenvolupar-les, al centre es consensua entre el professorat i representants dels pares i mares quins seran els temes centrals de la formació. A aquest curs escolar les propostes més votades, per a cada un dels trimestres són:

1. Formació en noves tecnologies en educació,
2. Neurociència com a element impulsor de l'educació,
3. *Coaching* educatiu.

2. Alumna

2.1. Dades personals de l'alumna

Sofia va nèixer el 3 d'agost de 2009, actualment té 8 anys i al present curs s'escolaritza a 3r de primària. Al mes de **juny de 2017** l'orientador del Gabinet Psicopedagògic Municipal li realitzà una avaluació psicopedagògica a petició de la tutora de 2n de primària i els resultats obtinguts indicaven que la xiqueta presentava Necessitats Educatives derivades d'**altes capacitats intel·lectuals**. Cal remarcar que una de les proves que es va utilitzar per a la detecció va ser l'escala de detecció per a subjectes amb Altes Capacitats (**EDAC**), que consisteix en l'observació de l'alumna i anar completant el qüestionari a partir d'una sèrie d'ítems.

2.2. Aspectes del desenvolupament

Com a mestre d'educació especial de l'especialitat de pedagogia terapèutica, a l'inici de curs **recopile informació** de Sofia, per una banda del seu informe psicopedagògic realitzat per l'orientador amb funcions al centre, i per altra banda a l'informe de PT del curs passat i a les valoracions realitzades per la tutora.

Una vegada analitzada la informació recavada podem dir que Sofia presenta un **desenvolupament biològic** seguint els paràmetres que es consideren normals en cada una de les etapes evolutives, per exemple als 10 mesos gatejava i als 13 va iniciar la marxa automàtica. Tanmateix, a **nivell motor**, tampoc s'han observat dificultats de ningun tipus, ni de mobilitat ni coordinació.

Respecte al **desenvolupament cognitiu** Sofia té una capacitat metacognitiva superior a la resta, açò implica un gran domini dels processos de memòria, gran facilitat per al càlcul matemàtic, i resolució de problemes, etc. Un dels

aspectes més cridaner està relacionat amb el **desenvolupament comunicatiu i lingüístic**: Sofia en la parla espontània de tant en tant utilitza vocabulari més propi de l'edat adulta, però si que s'observa que quan interacciona amb companys i companyes utilitza un vocabulari més propi de la seua edat.

Pel que fa al **desenvolupament social i afectiu**, si que s'ha denotat que Sofia té interessos completament distints al seu grup d'iguals, aspecte que, en certa manera, dificulta la integració de Sofia amb els seus companys. Ja des de l'educació infantil els mestres observaren que a la xiqueta li agradava jugar amb grups reduïts o de manera independent.

2.3. Nivell Actual de Competències

Per tal d'assegurar-nos que la intervenció que portem a terme amb Sofia s'adapta a les seues necessitats particulars és imprescindible trobar en quin nivell de competències es troba a matemàtiques. És per aquesta raó que li passàrem la prova de **nivell de competència matemàtica** (Orientación Andújar , 2014) corresponents a 3r de primària. Ens n'adonem que:

- En Numeració: és capaç de contar, llegir i escriure qualsevol número fins 100.000; fa series creixents i decreixents; ordena números...
- En Càlcul i operacions: coneix i utilitza les taules de multiplicar; suma i resta amb decimals...
- En Geometria i mesures: reconeix i descriu formes i cossos geomètrics; reconeix les distintes mesures de temps, longitud, capacitat i massa.
- En Problemes: sap raonar els problemes de forma oral i expressar la solució; sap raonar l'enunciat d'un problema escrit i aplicar l'operació correcta; i aplica coneixements adquirits per resoldre problemes senzills de dos o més operacions.

És obvi que Sofia ha assolit un elevat nombre de continguts que hauria d'aprendre al present curs escolar i la majoria d'ells no han sigut presentats encara a l'aula de referència de l'alumna. Per tant, pel que fa a l'àrea de matemàtiques, podríem determinar que Sofia actualment està a un **nivell curricular superior** al que li correspon per edat i curs.

L'equip docent, del qual forme part, ha decidit que Sofia necessita una mesura *d'enriquiment del context* (organització de l'aula per racons i agrupaments col·lectius per afavorir la interacció i socialització) i *d'enriquiment del currículum* a les àrees de matemàtiques, ciències naturals i ciències socials per tal de satisfer les seues necessitats i curiositats, així doncs, parlarem d'una **adaptació curricular d'ampliació** tractant de donar major profunditat als continguts. Aquesta quedarà recollida al Document d'Adaptació Curricular tal com recull l'**article 12 de l'Ordre del 16 de juliol de 2001**.

2.4. Estil d'aprenentatge i motivació

Quant a l'**estil d'aprenentatge**, passarem un qüestionari a Sofia, que mostre a continuació, per tal de valorar-lo. Sofia és una alumna motivada que aprèn bé en qualsevol situació, que prefereix buscar informació per ella mateixa i utilitzar la informació que ja té per trobar solució a situacions noves, contrastant opinions i idees; i que a més del material habitual, li agrada utilitzar material d'ampliació i de consulta.

Aquest qüestionari, és molt útil per tal d'esbrinar com aprenen els alumnes, cal destacar que es tracta d'una mostra incompleta del qüestionari complet extret de Ralph (1993). "*Teories i exercicis*", Santiago de Xile.

1	M'ajuda traçar o escriure paraules a mà quan he d'aprendre-les de memòria.	1	2	3	4	5
2	Recorde millor un tema si escolte una conferència o una exposició oral que no pas si llegeix un llibre de text.	1	2	3	4	5
3	Preferisc les classes que comporten una prova o examen sobre el que es pot llegir en un llibre de text.	1	2	3	4	5
4	M'agrada picar, menjar de tant en tant o mastegar xiclet quan estudei.	1	2	3	4	5
5	Escoltant una exposició oral o una conferència puc recordar fàcilment les idees principals sense anotar-les.	1	2	3	4	5
6	Preferisc les instruccions escrites que no pas les orals a l'hora de realitzar una tasca, un treball o qualsevol proposta d'estudi.	1	2	3	4	5
7	Tinc facilitat per resoldre trencaclosques o laberints.	1	2	3	4	5
8	Preferisc les classes que comporten una prova sobre el que s'exposa oralment a través d'una conferència.	1	2	3	4	5
9	M'ajuda veure diapositives, vídeos o programes de presentació (power point) per comprendre un tema.	1	2	3	4	5
10	Recorde millor el que llegeisc en un llibre que no pas el que escolte en una conferència.	1	2	3	4	5
11	En general he d'escriure els números de telèfon per recordar-los bé.	1	2	3	4	5
12	Preferisc assabentar-me de les notícies escoltant la ràdio que no pas llegint el diari.	1	2	3	4	5
13	M'agrada tenir alguna cosa a la mà, com un llapis o un bolígraf quan estudei.	1	2	3	4	5
14	Necessite copiar els exemples de la pissarra o similar que hi posa el professor, per recordar-los més tard.	1	2	3	4	5
15	Preferisc les instruccions orals dels professors més que no pas les escrites en un examen o a la pissarra.	1	2	3	4	5

Per completar el qüestionari atendrem a la següent llegenda:

1. Mai
2. Rarament
3. Ocasionalment
4. Usualment/habitualment.
5. Sempre

A més a més, li agrada molt treballar de manera transversal les diferents àrees del currículum. És capaç de treballar durant molta estona seguida quan ho fa

d'aquesta manera, per exemple quan ha d'utilitzar elements matemàtics per calcular aspectes relacionats amb l'espai i amb els planetes. També se n'hem adonat que treballa molt bé quan és de manera individual o per parelles i que les hores en les quals aconsegueix concentrar-se millor és de 09:00 a 13:00.

Quant a la **motivació** per aprendre, Sofia és una persona que té un nivell d'automotivació prou elevat, encara que a les àrees artístiques com ara bé música i plàstica, s'ha observat que Sofia intenta fer el treball de manera correcta però amb un nivell d'esforç escàs.

2.5. Context familiar

La **família** de Sofia està composta per sa mare, que és infermera, son pare que treballa a un supermercat, un germà major, antic alumne del centre, i una germana menuda escolaritzada en el 2n curs del segon cicle d'infantil al mateix centre.

Els pares són ben coneguts pel professorat del centre, perquè sempre han participat i col·laborat amb tot el que se'ls ha proposat des de l'escola: reunions, activitats extraescolars, etc.

Quant a l'**estil educatiu** dels pares podem dir que és un model educatiu que combina una comunicació fluida, amb normes flexibles i una adequada relació afectiva, aspecte que facilita la bona relació entre la família i l'escola.

3. Necessitats educatives de l'alumna i del context

La identificació i valoració de les NEE de Sofia al centre la realitzà l'orientador del Gabinet Psicopedagògic Municipal amb la col·laboració del professorat i de la família de l'alumna. Una vegada valorada l'alumna i el context es concreten les següents necessitats educatives per a Sofia desgranades en tres àmbits: personal, escolar i familiar:

A nivell personal

- Necessitat de desenvolupar habilitats socials.
- Necessitat d'entendre la seua situació.

A nivell escolar

- Necessitat d'un enriquiment curricular i del context.
- Necessitat de sentir-se atesa pel part del professorat i sentir-se part del grup.

A nivell familiar

- Necessitat de comprensió per part dels pares.
- Necessitat d'orientacions, pautes de treball amb la seua filla i informació sobre serveis especialitzats.

4. Resposta educativa

4.1. Resposta educativa des del centre

Documents del centre

El **Projecte Educatiu** del centre defineix de forma transversal les mesures i recursos d'atenció a la diversitat necessaris per que tot l'alumnat pugua aconseguir el seu màxim desenvolupament a nivell emocional, intel·lectual i social-afectiu d'acord amb les seues capacitats i potencialitats. Les programacions didàctiques, així com l'acció tutorial articulen i concreten eixes decisions i mesures en la pràctica educativa.

Al nostre centre atenem la **diversitat** a partir de l'elaboració dels documents propis que s'inclouen al Projecte Educatiu, al **capítol V del Decret 108/2014** queda recollit el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (PADIE) i diu que aquest s'inclourà al Projecte Educatiu. Aquest és el document base per a la

inclusió dels Alumnes Amb Necessitats Educatives Específiques de Suport

Educatiu, i és per això que duem a terme les següents mesures:

- Resolució de conflictes. Aquesta mesura organitza als alumnes en equips de mediació. En cada equip de mediació hi ha 4 alumnes: un alumne de 3r, un de 4t, un de 5é i un de 6é de primària. Aleshores quan trobem un conflicte en el qual no cal la intervenció dels adults, perquè no són conflictes greus que calguen mesures disciplinàries per part de la direcció, els alumnes són els encarregats de resoldre'l i després emplenar una acta que s'arxivarà a la secretaria del centre (**ANNEX 2**).
- Una altra mesura del centre és la programació regular de reunions, on hi participem la especialista d'AL, equips docents, l'orientador i jo que sóc el PT del centre, per tal d'intercanviar informació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, valorar el seu progrés i si cal, establir noves directrius per tal de donar una resposta més adequada a cadascú.
- Dintre de les mesures ordinàries d'atenció a la diversitat cal destacar que per tal d'atendre a la diversitat des de la nostra escola es realitza una mesura de suport com són els grups flexibles, que es duen a terme als cursos de 1r, 3r i 6é de primària. Aquesta mesura no es du a terme a tots els cursos perquè des de la COCOPE es va analitzar en quins cursos era necessària i es va decidir que en 1r de primària era necessària perquè els alumnes comencen el procés lectoescriptor, a 3r de primària perquè comencen a treballar amb llibretes i deixen de treballar amb llibres fungibles i en 6é de primària perquè es el pas previ al canvi d'etapa.

Adaptacions en els elements d'accés al currículum

A més a més, tractem que els **espais** escolars no siguin un impediment per a cap alumne a l'hora d'accedir al seu procés educatiu. A l'any **2014** es portaren a terme unes obres al Centre i s'adaptaren tots els espais per a que els alumnes amb necessitats motores pogueren desplaçar-se per tot el col·legi amb autonomia. En aquestes obres es van posar passamans als corredors del centre, es van ampliar les portes, adaptar els banys i a més d'això es va posar un ascensor per poder accedir d'una planta a una altra.

A la setmana cultural del centre hem programat unes olimpíades de matemàtiques i els guanyadors participen a una "**Scape Room**". Sofia i l'altre alumne amb Asperger del centre col·laboren en l'elaboració de les olimpíades i del *Scape Room*, aspecte que els motiva moltíssim a ambdós.

Adaptacions en els elements curriculars

Quan establim els **objectius** per a l'alumnat som conscients que no tots els alumnes poden aprendre de la mateixa manera ni al mateix ritme, i que, cadascun d'ells té interessos diferents. És per això que a partir de la concreció curricular que estableixen els **decrets 38/2008 de 28 de març i el decret 108/2014 de 4 de juliol i la seva modificació pel decret 88/2017 de 7 de juliol** que regulen els currículums de 2n cicle d'infantil i primària respectivament, prioritzem els objectius i continguts de manera individualitzada i sempre promovent l'autonomia personal, tractant el desenvolupament de competències comunicatives i promovent el benestar personal.

Des del centre destaquem la promoció i l'assoliment de les **competències** que es regulen **a l'article 2 del Reial Decret 126/2014 de 28 de febrer**, el qual estableix els ensenyaments mínims de l'educació primària. Totes les

competències impregnen el desenvolupament curricular per aconseguir alumnes capaços d'adaptar-se a vida real, encara que competències com ara la comunicació lingüística o la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia tindran una gran importància en les nostres programacions docents.

La **metodologia** que proposem des de l'escola és una metodologia inclusiva que fomenti la comunicació de tots els nostres alumnes, intentant que aquests siguin lliures d'expressar les seues opinions respecte al procés d'ensenyament-aprenentatge, la seua avaluació i la tasca docent. En aquest tipus de metodologia es tindrà en compte l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i es duran a terme les adaptacions que calga per tal que tots els alumnes s'integren amb el grup d'iguals i aconseguisquen els fins generals de l'educació.

L'equip docent **avaluarà** l'alumnat tal i com marca l'**ordre de 24 de juny de 2008** en educació infantil i l'**ordre 89/2014 de 9 de desembre** en educació primària. Aquesta serà continua i global, sense oblidar-nos que al acabar el 3r i 6é curs de primària es duran a terme unes proves per comprovar el nivell de competència de l'alumnat tal i com marquen els **articles 20 i 21 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació** i el tutor emplenarà un informe individual.

4.2. Resposta educativa des de l'aula

Per a dur a terme la **resposta d'aula** com especialista de suport a la inclusió, quan programem les sessions conjuntament amb la tutora, tractem que aquestes tinguin un gran nombre de sessions dins de l'aula de referència ja que l'alumna té dret a la inclusió, aspecte que afavorirà el desenvolupament en

tots els seus àmbits: lingüístic, cognitiu, motor i social-afectiu. A més a més, facilite orientacions i recursos per atendre a Sofia.

Al **grup-classe** de Sofia hi ha 21 alumnes, dels quals, reben suport educatiu 2: Sofia i altre alumne amb dificultats específiques d'aprenentatge (DEA). El grup funciona adequadament degut a que la seua **tutora** té molta predisposició per la inclusió de tot l'alumnat, assisteix a seminaris de formació i que en tot moment s'interessa pel treball dels seus alumnes. A més a més, quan li cal, sol·licita ajuda i/o directrius per poder atendre a la diversitat tant a mi com a l'orientador del GPM.

A partir del **Pla d'Acció Tutorial**, que és el pla per excel·lència per a la tutorització dels alumnes, la tutora i jo elaborem activitats per a la sensibilització de les diferents NEE dels alumnes de l'aula, a mena d'exemple explique la següent relacionada amb les altes capacitats:

A aquesta activitat es posaran tots els alumnes damunt d'una línia pintada al pati, jo em posaré davant d'ells i començaré a nombrar una sèrie d'afirmacions sobre les altes capacitats intel·lectuals, i on l'alumnat haurà de pegar un pas endavant en cas afirmatiu i un pas cap enrere en cas negatiu.

Afirmacions tipus:

1. Els xics i xiques amb altes capacitats SEMPRE trauen bones notes.
2. Les persones superdotades tenen pocs amics.
3. Una persona superdotada pot fracassar en l'escola.
4. Les persones amb altes capacitats poden aprendre en poc temps.
5. Els alumnes amb altes capacitats són imaginatius, els agraden les noves formes de fer les coses.

6. Els superdotats necessiten que se'ls ensenye a relacionar-se amb els demés.
7. Els superdotats dissimulen la seua superioritat en l'escola per sentir-se integrats al grup.
8. Els superdotats necessiten col·legis especials per a ells.
9. Els superdotats deuen ser educats per professors superdotats.
10. Als xics i xiques superdotats els convé "avançar" un o més d'un curs escolar.

Al finalitzar totes les afirmacions es vorà a quina distància queda cada alumne de la línia de partida, que seria el lloc on hauríem d'estar tots al finalitzar l'activitat. Després d'eixa activitat se'ls explica als alumnes en què consisteix ser un alumna amb altes capacitats, quins sentiments té una persona quan se no se sent compresa, quan se sent rebutjada, etc.

Les mesures establertes a continuació han format part del pla de suport individualitzat que he elaborat per a Sofia, cal destacar la coordinació amb la tutora, per a que totes les mesures puguin afavorir, principalment a Sofía però que beneficien a la resta del grup. A més a més, aquest tipus d'atenció afavorirà i augmentarà l'atenció dels dos casos que atenc en esta aula.

Adaptacions en els elements d'accés al currículum

Com ja s'ha dit anteriorment, els **recursos personals** amb què comptem al centre treballem conjuntament per tal d'atendre a les distintes necessitats dels nostres alumnes. A la Comissió de Coordinació Pedagògica elaborem un cronograma trimestral amb l'objectiu d'atendre directament els AANESE, partint de les prioritats d'atenció, de l'evolució de cada alumne i de les necessitats que

manifesten els tutors. Tant l'especialista d'AL com jo atenem directament l'alumnat amb un pla d'actuació conjunta.

Quant als **recursos materials**, amb la col·laboració de la tutora elaborem contínuament materials per donar resposta a Sofia, però sempre pensant en què els puguem utilitzar tots els alumnes del grup de referència. Els materials que més utilitzem a l'aula de Sofia són pòsters amb vocabulari, autoinstruccions i l'elaboració de contes.

I pel que fa als **recursos organitzatius**, la tutora de Sofia i jo vam creure convenient dur a terme un *enriquiment del context* i organitzar l'aula en racons per tal d'augmentar la motivació de Sofia i de la resta d'alumnes del grup.

Els racons que tenim a l'aula són el racó de l'ordinador, el racó dels experiments, el racó de la llengua estrangera i finalment el racó de jocs amb una tabletta electrònica tal i com podeu veure a l'organització de l'aula a ***l'ANNEX 3***.

A més a més, a la **biblioteca d'aula** hem afegit una sèrie de lectures i articles científics, per augmentar la motivació de l'alumna. Entre altres, una col·lecció de llibres científics per a menuts i menudes que va escriure **Stephen Hawking**.

Els **agrupaments** a l'aula ordinària hi solen ser per grups de treball, de manera que es poden dur a terme metodologies cooperatives la gran part del temps. Amb la tutora es va acordar l'alternança d'unitats de naturals i socials, d'aquesta manera poder dur a terme el projecte programat, que requereix treballar la mateixa àrea durant dues classes seguides.

Adaptacions en els elements curriculars

Pel que respecta als **objectius i continguts** es van seleccionar aquells que satisfieren les necessitats de Sofia, partint del seu nivell actual de competència

a les àrees de matemàtiques, ciències socials i ciències naturals, àrees en les quals té la necessitat de major profunditat de coneixements i ampliacions de les estratègies resolutives.

A la **metodologia**, més àmpliament explicada a **l'ANNEX 4**, busquem oferir diverses actuacions metodològiques inclusives i diferenciades en cadascuna de les àrees per tal de augmentar el nivell de motivació dels alumnes.

- Respecte a l'àrea de **Ciències Naturals**, considerem que el “*El puzzle d'Aronson*” és una metodologia adequada per tal de desenvolupar l'assignatura, on tots els alumnes poden aportar idees, adquirir per una banda habilitats socials i per altra banda competències comunicatives.
- Quant a l'àrea de **Ciències Socials** treballem a partir de la metodologia de la *classe invertida*, mitjançant la cooperació i les habilitats d'aprenentatge cooperatiu, és per això que la gravació d'un vídeo explicatiu del contingut de la unitat per part de l'alumnat ens aporta una doble vessant: d'una banda fomentem l'autonomia dels alumnes i d'altra banda ells se'n adonen del què saben, com aprenen i fins on poden aplegar.
- Finalment a l'àrea de **matemàtiques** busquem la resolució de problemes matemàtics a partir del raonament individual i cooperatiu, mitjançant el mètode de resolució de problemes de Polya, amb la finalitat de buscar altres tipus de perspectives que ens encaminen al resultat del problema.

A l'**avaluació** cal distingir l'avaluació de la tutora a l'aula, de la que jo he de fer amb l'alumna. A banda d'avaluar els continguts a partir de l'avaluació inicial, processual i final, també acordarem incloure l'autoavaluació de l'alumna (model de rúbrica a **l'ANNEX 5**), així com l'avaluació del procés, etc. A la meua

avaluació, té molta importància l'avaluació qualitativa a partir de l'informe que entregue a la tutora i a la família de Sofia.

4.3. Resposta educativa individual

- **Justificació**

Entenem el pla d'intervenció com la resposta individual per atendre a la diversitat de l'alumnat, aquest està elaborat amb les indicacions que marca **l'ordre 45/2011, de 7 de juny**, la qual inclou els elements de les programacions didàctiques i els elements que s'inclouen a **l'article 11 del Decret 108/2014, de 4 de juliol i la seua modificació pel Decret 88/2017, de 7 de juliol**,

- **Objectius de l'etapa vinculats a l'àrea**

Els objectius escollits a les àrees que desenvolupe en Sofia estan relacionats amb els objectius de l'etapa de primària recollits a **l'article 7 del Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer (ANNEX 6)**.

- **Competències**

Encara que donem molta importància al conjunt de competències, al pla de suport de Sofia hem donat molt de pes a la Competència en Comunicació Lingüística (**CCLI**) i a la Competència Matemàtica i Competències Bàsiques en Ciència i Tecnologia (**CMCT**). Al programa específic de Sofia en el qual treballem les habilitats socials treballem per desenvolupar en l'alumna la Competència Social i Cívica (**CSC**).

- **Continguts**

Pel que fa als continguts seleccionats, al pla d'intervenció hem treballat tots els blocs de continguts en cada una de les àrees programades seguint la programació de l'aula ordinària a: ciències naturals i socials i a matemàtiques:

Àrea	Bloc de continguts
Matemàtiques	1. Processos, mètodes i actituds en matemàtiques.
	2. Nombres.
	3. Mesura .
	4. Geometria.
	5. Estadística i probabilitat.
Ciències Naturals	1. Iniciació a l'activitat científica.
	2. L'ésser humà i la salut
	3. Els éssers vius.
	4. Matèria i energia
	5. La tecnologia, objectes i màquines.
Ciències Socials	1. Continguts comuns.
	2. El món en què vivim.
	3. Viure en societat.
	4. Les empremtes del temps.

▪ **Metodologia: general i específica**

L'aspecte que dona major coherència als elements curriculars és la metodologia. Amb Sofia, la metodologia general, parteix dels seus coneixements previs i sempre tenint en compte els seues interessos, fomentant el treball cooperatiu, des d'un enfocament comunicatiu i tractant de crear un esperit crític.

Pel que fa a la metodologia específica, explicada anteriorment a l'apartat d'aula, en cada àrea hem tractat de donar-li un punt de diversitat per fer l'atenció una mica més atractiva. Així doncs, a l'àrea de matemàtiques treballem de manera individual i col·lectiva la resolució de problemes. A l'àrea de ciències naturals fomentem el treball cooperatiu mitjançant la metodologia el "Puzle d'Aronson" on els alumnes formen grups d'experts, especialitzats en un contingut en concret per a més tard compartir mitjançant un intercanvi dialectal els continguts amb els companys. A l'àrea de ciències socials els alumnes també treballen de forma cooperativa per tal de portar a terme una gravació d'un vídeo amb els continguts de les diferents unitats.

▪ Recursos didàctics i organitzatius

Respecte als **recursos didàctics** de la programació, necessitem intervenció en distintes aules: ordinària, aula PT, aula d'informàtica així com materials bàsics d'aula com cartolines, pegament, pintures... necessitem també de tableta electrònica per a realitzar les gravacions dels vídeos de ciències socials i les proves adaptades per a Sofia.

Quant als **recursos organitzatius** és fonamental la creació de racons de treball per tal de donar resposta a les necessitats que presenta Sofia, i com bé s'ha comentat anteriorment, els racons dels que disposem a l'aula són: ordinador, llengua estrangera, experiments i racó de jocs.

L'ordinador és un element important ja que a Sofia li motiva moltíssim pensar problemes matemàtics per a que els companys els resolguen. A més, ajuda a la tutora a preparar materials per als alumnes i buscar informació de continguts que es treballen a classe per tal d'afegir-la a les parets de l'aula.

Altra de les mesures establertes en la intervenció en Sofia ha estat en l'organització de les àrees (s'ha alternat tema de ciències naturals i ciències socials). Són 3 les sessions d'atenció dins de l'aula ordinària, dues dedicades a l'àrea de ciències i una sessió a l'àrea de matemàtiques per tractar la resolució de problemes. La intervenció dins de l'aula ordinària queda justificada per la intervenció que faig també amb l'alumne amb Dificultats específiques d'Aprenentatge.

A l'aula PT Sofia rep una altra sessió amb altre alumne amb *Síndrome d'Asperger* del centre i durem a terme un programa d'habilitats socials i la resolució de problemes complexos de matemàtiques amb pensament divergent.

- **Activitats i estratègies d'ensenyament-aprenentatge**

Quan dissenyàrem les **activitats** vam tenir en compte l'estil d'aprenentatge de Sofia, que com ja he dit anteriorment li agrada moltíssim el treball d'investigació i cerca d'informació, així com treballar amb materials manipulables que li permetin organitzar-se les tasques lliurement. Hem de recalcar que aquests materials no són específics per a l'alumna, sinó que són per a tot el grup.

- **Activitats complementàries**

Com a activitats complementàries comptem amb una eixida trimestral a un paratge natural proper al centre, a més a més a la setmana cultural del centre com ha he comentat durement a terme una Gynkana amb una Scape Room de matemàtiques. A banda també preparem activitats culturals com el taller de contacontes.

- **Avaluació de l'alumnat: estàndards d'aprenentatge avaluables**

Quant a l'avaluació de Sofia tenim en compte: què, qui, com i quan avaluar per tal de proporcionar una avaluació globalitzada de les seues necessitats.

Per respondre a **què avaluem**, al llarg de les unitats didàctiques trobem els diferents criteris d'avaluació que són els elements curriculars que ens faciliten l'avaluació dels continguts de cada unitat i ens asseguren la consecució dels objectius programats.

Com a especialista de Pedagogia Terapèutica, als informes trimestrals que entregue a la família i a la tutora de Sofia, tal com recull **l'article 18 de l'ordre del 16 de juliol de 2001**, incloc els criteris de qualificació quantitativa i qualitativa, aquesta última mitjançant la redacció dels aspectes més cridaners que observe en el treball amb Sofia.

Tampoc ens podem oblidar que per a l'avaluació, a banda dels criteris d'avaluació, també hem contemplat els estàndards d'aprenentatge (**ANNEX 7**) i els indicadors d'èxit als quals van lligats els criteris d'avaluació.

Quant a **qui avalua**, sempre hem de tenir en compte que treballem de manera coordinada amb la resta de professors de nivell que intervenen en l'aula, on totes les decisions en referència a Sofia i als altres alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu són consensuades en la sessió d'avaluació de l'equip docent.

Pel que respecta al **com avaluar**, l'observació directa a l'aula, participació i elaboració d'activitats, prova final adaptada (**ANNEX 8**) rúbrica, lapbook, elaboració d'un vídeo, autoavaluació grupal, etc. són els nostres instruments i procediments d'avaluació al llarg de les unitats.

Per últim i per respondre al **quan avaluar**, avaluem inicialment a Sofia a través de la prova de nivell actual de competència en les àrees lingüístiques i en matemàtiques per tal d'establir el punt de partida de l'alumna. També avaluem tot el procés d'ensenyament a través d'activitats i l'observació a l'aula com ja he dit anteriorment. Per últim l'avaluació final es durà a terme amb una prova adaptada.

▪ Elements transversals

Tal i com recull **l'article 10.1 del Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer** el qual regula els ensenyaments mínims a l'etapa d'educació primària, sense perjudici en ninguna de les àrees, treballem continguts relacionats amb els distints blocs dels elements transversals:

1. Comprensió i expressió oral i escrita.
2. Comunicació audiovisual i tractament de les TIC.

3. Actitud emprenedora.
4. Educació cívica i constitucional.

5. Mesures d'atenció per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa

Com a mestre especialista d'educació especial en l'especialitat de pedagogia terapèutica i segons les **instruccions del 18 juliol de 2017**, les quals regulen l'organització i funcionament de centres públics per al curs escolar 2017/2018, sóc el mestre especialista de suport a la inclusió, i com a tal, tinc entre altres les següents funcions segons **l'article 18 de l'ordre del 16 de juliol de 2001**:

- Participar en la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- Coordinar amb els demés professionals la detecció, valoració i seguiment dels AANESE.
- Col·laborar en l'elaboració de les ACI.
- Intervenir directament amb els AANESE, avaluant el procés d'aprenentatge amb els demés mestres.

Per a aquest curs escolar, al mes de setembre vaig elaborar el **llistat d'alumnes** escolaritzats al centre i que requereixen de suport educatiu per part de l'especialista de PT (**ANNEX 1**).

La **intervenció** que duc a terme durant el curs es caracteritza per la inclusió, tractant d'entrar les màximes sessions possibles a l'aula de referència de tots els alumnes, encara que de vegades cal treure l'alumnat de l'aula per tal de reforçar alguns aspectes concrets.

Pel que respecta als **horaris**, a continuació mostro la distribució horària setmanal de l'aula de referència de Sofia, els quadres marcats en color roig són

les hores en les quals jo entre a la classe de referència de l'alumna i la marcada en verd, la classe que Sofia ve a l'aula PT.

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
09:00 09:45	Valencià	Matemàtiques	Valencià	Matemàtiques	Valencià
9:45 10:30	Valencià	Matemàtiques	Valencià	Matemàtiques	Castellà
10:30 11:15	Castellà	Anglès	Ciències	Castellà	Matemàtiques
11:40 12:25	Castellà	Tutoria	Ciències	Castellà	Religió o valors
12:25 13:10	Anglès	Ciències	Religió o valors	Anglès	Música
13:10 14:00	Ed. Física	Ciències	Ed. Artística	Ed. Física	Anglès

L'aula de PT no és una aula gran, però disposem de suficients recursos com per poder donar resposta a les NEE dels alumnes. L'aula està organitzada per racons, on tenim un racó amb l'ordinador de la classe, un racó d'estimulació sensorial, un racó de treball amb les taules i un racó de jocs de taula. A més a més, disposem d'una pissarra digital i projector, a les parets de la classe tenim col·locats materials visuals per als alumnes com rectes numèriques, taules de multiplicar, auto instruccions, targetes pictogràfiques amb animals i oficis, etc.

6. Coordinació

La coordinació entre els professionals que intervenim amb els Alumnes Amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu és fonamental, és per això que des de **l'equip docent** (orientador, tutora, i els especialistes) establim el punt de partida per tal de realitzar les adaptacions metodològiques, el seu seguiment i proporcionar una avaluació individualitzada a partir d'un cronograma on establim les sessions de coordinació pertinents (**ANNEX 9**).

Això ho podem dur a terme a partir de reunions periòdiques on intercanviem informació objectiva, així com valoracions personals que ens donen un altre

punt de vista respecte a la nostra alumna. A l'inici de curs es proposen una sèrie d'estratègies metodològiques, com el treball interdisciplinari o el treball cooperatiu, que es duen a terme i que a les reunions cal valorar-ne el seu èxit. A banda de la coordinació docent, també ens coordinem amb la família de Sofia, tal i com ens marca **l'article 18 de l'ordre del 16 de juliol del 2001**, que estableix com una de les funcions del PT informar periòdicament a la família mitjançant un informe trimestral.

Des de l'escola portem a terme mesures de coordinació amb la família, per tal de fer front a les carències de Sofia per relacionar-se amb els demés. Els pares de l'alumna són conscients del programa d'habilitats socials que treballem a l'escola i amb l'ajuda de la família treballem els diferents aspectes proposats.

7. Avaluació de la pràctica docent i indicadors d'èxit

Tal com recull **l'article 12 del Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer**, el qual estableix els ensenyaments mínims de primària:

“Els mestres avaluaran tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la seua pràctica docent, pel que establiran indicadors d'èxit en les programacions docents”.

Així doncs, avaluar la pràctica docent ens permet portar a terme propostes de millora per al futur i a més a més avaluar l'efectivitat del nostre pla de suport. Alguns dels indicadors d'èxit de la pràctica docent es mostren a **l'ANNEX 10**.

8. Unitats didàctiques

Aquest pla de suport compta amb 15 unitats didàctiques, seqüenciades seguint el calendari escolar tal com marca la resolució **d'1 de juny de 2017**, que fixa el calendari escolar del curs acadèmic 2017/2018.

▪ **Organització de les unitats didàctiques i distribució temporal**

A la següent graella mostre les diferents unitats que treballem i la distribució temporal de cadascuna d'elles, enquadrades en cadascun dels trimestres. A més a més, també mostra la programació del programa específic per a Sofia: el programa d'habilitats socials.

PROGRAMACIÓ DEL CURS 2017/2018			
	UNITATS	TEMPORALITZACIÓ	HHSS
1r trimestre	1. Coneixem el nostre cos	3 -18 d'octubre	Riure i somriure
	2. La representació de la terra	19 d'octubre – 3 de novembre	La mirada
	3. Ens relacionem	6 - 17 de novembre	Cooperació i establir pactes
	4. El temps atmosfèric	20 de novembre – 1 de desembre	Aprendre a dir que no sense sentir-nos malament
	5. La nostra salut	4 - 20 de desembre	Roll-playing amb les HHSS treballades al llarg del quadrimestre
2n trimestre	6. L'aigua a la Terra	8 - 19 de gener	Saber escoltar als demés
	7. Classificació d'éssers vius. Els animals.	22 de gener - 2 de febrer	Iniciar una conversa (comunicació verbal i no verbal)
	8. El relleu i els paisatges	5 - 16 de febrer	Fer complits
	9. Les plantes	19 de febrer – 6 de març	Donar instruccions
	10. La localitat i la població	7 - 23 de març	Roll-playing amb les HHSS treballades al llarg del quadrimestre
3r trimestre	11. Els ecosistemes	10 - 23 d'abril	L'ús de l'autocontrol i no entrar en confrontacions
	12. Com s'estudia el passat	24 d'abril - 9 de maig	Conèixer els sentiments propis i saber expressar-los
	13. La matèria i els materials	10 - 23 de maig	Comprendre els sentiments dels demés (empatitzar)
	14. De l'edat moderna a l'edat contemporània	24 de maig – 6 de juny	Aprendre a fer crítiques constructives
	15. Les màquines i els aparells	7 - 22 de juny	Roll-playing amb les HHSS treballades al llarg del quadrimestre

UNITAT 1: Coneixem el nostre cos			1r trimestre (3-18 d'octubre)	
Continguts		Criteris d'avaluació	Indicadors d'èxit	Competències
Matemàtiques	B1. Identificació i interpretació de dades davant un problema.	Analitzar enunciats dels problemes abans de la resolució. Identificar i interpretar dades de problemes.	▪ Subratlla les dades més importants del problema. ▪ Expressa l'enunciat amb paraules pròpies. ▪ Diferencia entre dades principals i dades secundàries.	CAA CCLI CMCT
	B1. Plantejaments i estratègies per resoldre problemes.	Utilitzar estratègies per resoldre problemes basats en situacions reals.	▪ Organitza el procés de resolució mitjançant passos a seguir. ▪ Comprova numèricament la solució trobada. ▪ Comunica amb claredat el procés seguit per a la seua resolució.	CAA CCLI CMCT
	B2. Nom i grafia dels nombres fins a quatre xifres.	Conèixer el nom i la grafia de nombres fins a sis xifres.	▪ Llegeix i escriu números naturals fins a sis xifres. ▪ Suma i resta números naturals de sis xifres i els multiplica i divideix per una xifra.	CMCT
Ciències Naturals	B1. Formulació d'interrogants a partir d'un problema.	Obtenir informació rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats.	▪ Inserta alguna dada curiosa als <i>lapbooks</i> dels companys en l'apartat de curiositats. ▪ Utilitza les TIC per cercar informació i resoldre dubtes.	SIEE CD
	B2. Coneixement de l'anatomia i fisiologia del cos humà.	Identificar i localitzar els principals òrgans del cos humà.	▪ Completa els buits referits a òrgans, músculs i ossos. ▪ Coneix els aspectes físics que fan que ens diferenciem els uns dels altres.	CMCT CEC
	B2. Comprensió i explicació de les funcions vitals dels éssers vius.	Comprendre i explicar les principals funcions vitals dels éssers vius: relació, reproducció i nutrició.	▪ Coneix les funcions vitals del cos. ▪ Identifica i explica les parts i òrgans del cos humà.	CEC CCLI
	B2. Reconeixement de les parts i òrgans principals del cos humà i les seues funcions.	Reconèixer, relacionar i explicar la relació entre òrgans i les funcions vitals del cos humà.	▪ Estableix les relacions entre els principals òrgans del cos humà i les seues funcions.	CEC CCLI

UNITAT 1: Coneixem el nostre cos		1r trimestre (3-18 d'octubre)
Activitats		Instrumentes d'avaluació
		Metodologia
Matemàtiques	▪ Aula Ordinària: Resolució de problemes a través del projecte: “La màquina d’inventar problemes”. ▪ Aula PT: El repte matemàtic, que consistirà en la resolució de jocs lògic-matemàtics que li agraden i motiven a Sofia i a altre alumne del centre amb Síndrome d’Asperger.	▪ Observació directa a classe. ▪ Participació i elaboració d’activitats. ▪ Prova final adaptada. ▪ Rúbrica d’autoavaluació
		▪ Resolució de problemes: Mètode Polya. ▪ Aprenentatge cooperatiu: Puzzle d’Aronson. ▪ Lapbook: ciències naturals. Més àmpliament explicada a l’apartat de resposta d’aula d’aquest pla de suport.
Ciències Naturals	▪ Pluja d’idees per establir el punt de partida del grup. ▪ Cerca d’informació en grup amb l’ajuda de les TIC (grup d’experts). ▪ Cerca d’informació de manera individual a casa amb l’ajuda de les TIC. ▪ Compartir la informació obtinguda amb la resta dels membres del grup. ▪ Elaboració d’un lapbook de la unitat (grup original). ▪ L’avaluació es portarà a terme mitjançant la plataforma Kahoot, on es podrà comprovar l’avanç de l’alumnat.	▪ Observació directa a classe. ▪ Elaboració Lapbook. ▪ Kahoot. ▪ Rúbrica d’autoavaluació.
		Elements transversals ▪ Comprensió lectora, expressió oral i escrita. ▪ Comunicació audiovisual i TIC. ▪ Emprenement. ▪ Educació cívica i constitucional.
Ciències Naturals		Recursos • <u>Espacials</u>: aula TIC, aula ordinària i aula de suport. • <u>Materials</u>: Cartolines, pegament, pintures, ordinadors, llibres de l’aula i materials adaptats. • <u>Personals</u>: PT coordinat amb l’equip docent. • <u>Organitzatius</u>: ○ Temporalització de les sessions de matemàtiques i ciències. ○ Coordinació programació quinzenal amb el tutor.
Ciències Naturals		Programa d’habilitats socials A la primera unitat treballarem el riure i el somriure. Sofia necessita treballar la importància d’aquestes habilitats. Riure i somriure davant situacions millorarà el seu benestar emocional i el de les persones amb qui les comparteix.

UNITAT 2: La representació de la Terra			1r trimestre (19 d'octubre – 3 de novembre)	
Continguts		Criteris d'avaluació	Indicadors d'èxit	Competències
Matemàtiques	B1. Identificació i interpretació de dades davant un problema.	Analitzar enunciats dels problemes abans de la resolució. Identificar i interpretar dades de problemes.	- Subratlla les dades més importants del problema. - Expressa l'enunciat amb paraules pròpies. - Diferencia entre dades principals i dades secundàries.	CAA CCLI CMCT
	B1. Plantejaments i estratègies per resoldre problemes.	Utilitzar estratègies per resoldre problemes basats en situacions reals.	- Organitza el procés de resolució mitjançant passos a seguir. - Comprova numèricament la solució trobada. - Comunica amb claredat el procés seguit per a la seua resolució.	CAA CCLI CMCT
	B2. Números de cinc xifres i introducció als números romans.	Llegir i escriure números fins a nou xifres i coneix els números romans: I, V, X, L, C, D i M.	- Llegeix números de fins a nou xifres. - Escriu números de fins a nou xifres. - Coneix els números romans: I, V, X, L, C, D i M.	CMCT
Ciències Socials	B1. Formulació d'interrogants a partir d'un problema.	Obtenir informació rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats.	- Utilitza les TIC per cercar informació i resoldre dubtes. - Utilitza les TIC per gravar un vídeo explicatiu del contingut del tema.	SIEE CD
	B2. Representació de la Terra: globus terraquí i planisferi.	Conèixer les dues formes per representar La Terra: globus terraquí i el planisferi.	- Describeix dues formes diferents de representar la Terra: el globus terraquí i el planisferi. - Coneix en què consisteix el treball dels cartògrafs. - Distingeix els diferents tipus de mapes.	CMCT CEC
	B2. Els elements dels mapes.	Saber els distints elements que hi ha als mapes, així com els punts cardinals i els instruments d'orientació.	- Coneix els elements que hi ha en un mapa. - Identifica els punts cardinals. - Coneix i valora els instruments que s'utilitzen per a l'orientació espacial.	CEC CCLI
	B2. Els oceans i els continents.	Enumerar els oceans i els continents i algunes de les seues característiques. Identificar-los als mapes i al globus terraquí.	- Explica què són els continents i els oceans. - Coneix algunes característiques dels continents i oceans. - Localitza els oceans i els continents al planisferi i al globus terraquí.	CEC CCLI

UNITAT 2: La representació de la Terra		1r trimestre (19 d'octubre – 3 de novembre)	
Activitats		Instruments d'avaluació	Metodologia
Matemàtiques	▪ Aula Ordinària: Resolució de problemes a través del projecte: “La màquina d’inventar problemes”. ▪ Aula PT: El repte matemàtic, que consistirà en la resolució de jocs lògic-matemàtics que li agraden i motiven a Sofia i a altre alumne del centre amb Síndrome d’Asperger.	▪ Observació directa a classe. ▪ Participació i elaboració d’activitats. ▪ Prova final adaptada. ▪ Rúbrica d’autoavaluació	▪ Resolució de problemes: Mètode Polya. ▪ Ciències socials: <i>flipped classroom</i>. ▪ Projecte cooperatiu: vídeo resum del tema. Més àmpliament explicada a l’apartat de resposta d’aula d’aquest pla de suport.
			Elements transversals ▪ Comprensió lectora, expressió oral i escrita. ▪ Comunicació audiovisual i TIC. ▪ Emprenement. ▪ Educació cívica i constitucional.
Ciències Socials	▪ Cerca d’informació a casa. ▪ Intercanvi d’idees, d’opinions, establir el punt de partida de Sofia respecte al tema. ▪ Establir directrius a partir d’unes quantes preguntes per facilitar l’elaboració. ▪ Respondre a les preguntes amb l’ajuda de les TIC de manera grupal a classe. ▪ Treball a casa per tal d’acabar de respondre les preguntes. ▪ Treball a classe per planificar el muntatge del vídeo. ▪ Gravació del vídeo explicatiu. ▪ Exposició dels vídeos. ▪ Autoavaluació del projecte.	▪ Observació directa a classe. ▪ Vídeo. ▪ Rúbrica d’autoavaluació.	Recursos • <u>Espacials</u>: aula TIC, aula ordinària i aula de suport. • <u>Materials</u>: càmera, tableta electrònica o mòbil. • <u>Personals</u>: PT. • <u>Organitzatius</u>: ○ Temporalització de les sessions de matemàtiques. ○ Coordinació programació quinzenal amb el tutor.
			Programa d’habilitats socials A la segona unitat treballarem la mirada. És una habilitat important perquè quan mirem els demés demostrem honestat i interès quan ens parlen els demés a nosaltres.

UNITAT 3: Ens relacionem			1r trimestre (6-17 de novembre)	
Continguts		Criteris d'avaluació	Indicadors d'èxit	Competències
Matemàtiques	B1. Identificació i interpretació de dades davant un problema.	Analitzar enunciats dels problemes abans de la resolució. Identificar i interpretar dades de problemes.	- Subratlla les dades més importants del problema. - Expressa l'enunciat amb paraules pròpies. - Diferencia entre dades principals i dades secundàries.	CAA CCLI CMCT
	B1. Plantejaments i estratègies per resoldre problemes.	Utilitzar estratègies per resoldre problemes basats en situacions reals.	- Organitza el procés de resolució mitjançant passos a seguir. - Comprova numèricament la solució trobada. - Comunica amb claredat el procés seguit per a la seua resolució.	CAA CCLI CMCT
	B2. La suma, la resta i estimacions.	Resoldre sumes i restes fins a quatre xifres i és capaç de fer estimacions.	- Suma i resta números naturals de quatre xifres amb qualsevol estratègia de càlcul. - Explica el procés seguit per sumar i restar els números de fins a quatre xifres.	CMCT
Ciències Naturals	B1. Formulació d'interrogants a partir d'un problema.	Obtenir informació rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats.	- Inserta alguna dada curiosa als <i>lapbooks</i> dels companys en l'apartat de curiositats. - Utilitza les TIC per cercar informació i resoldre dubtes.	SIEE CD
	B2. Coneixement de l'anatomia i fisiologia dels sentits de la vista i l'oïda.	Identificar les diverses parts de l'ull i de l'orella.	- Identifica les principals funcions dels sentits de la vista i l'oïda. - Explica les funcions dels sentits de la vista i l'oïda.	CMCT CEC
	B2. Coneixement de l'anatomia i fisiologia dels sentits del tacte, l'olfacte i el gust.	Indicar les diverses parts del nas, la pell i la llengua.	- Identifica les principals funcions dels sentits del tacte, l'olfacte i el gust. - Explica les funcions dels sentits del tacte, l'olfacte i el gust.	CEC CCLI
	B2. La funció de relació. Sistema nerviós, músculs i ossos.	Conèixer els òrgans, sistemes i aparells que intervenen en la funció de relació.	- Identifica els òrgans, sistemes i aparells que intervenen en la funció de relació. - Explica les funcions de relació.	CEC CCLI

UNITAT 3: Ens relacionem		1r trimestre (6-17 de novembre)
Activitats		Metodologia
Matemàtiques	▪ Aula Ordinària: Resolució de problemes a través del projecte: “La màquina d’inventar problemes”. ▪ Aula PT: El repte matemàtic, que consistirà en la resolució de jocs lògic-matemàtics que li agraden i motiven a Sofia i a altre alumne del centre amb Síndrome d’Asperger.	▪ Observació directa a classe. ▪ Participació i elaboració d’activitats. ▪ Prova final adaptada. ▪ Rúbrica d’autoavaluació.
		▪ Resolució de problemes: Mètode Polya. ▪ Aprenentatge cooperatiu: Puzzle d’Aronson. ▪ Lapbook: ciències naturals. Més àmpliament explicada a l’apartat de resposta d’aula d’aquest pla de suport.
Ciències Naturals	▪ Pluja d’idees per establir el punt de partida del grup. ▪ Cerca d’informació en grup amb l’ajuda de les TIC (grup d’experts). ▪ Cerca d’informació de manera individual a casa amb l’ajuda de les TIC. ▪ Compartir la informació obtinguda amb la resta dels membres del grup. ▪ Elaboració d’un lapbook de la unitat (grup original). ▪ L’avaluació es portarà a terme mitjançant la plataforma Kahoot, on es podrà comprovar l’avanç de l’alumnat.	Elements transversals ▪ Comprensió lectora, expressió oral i escrita. ▪ Comunicació audiovisual i TIC. ▪ Emprenement. ▪ Educació cívica i constitucional.
		Recursos • <u>Espacials</u>: aula TIC, aula ordinària i aula de suport. • <u>Materials</u>: Cartolines, pegament, pintures, ordinadors, llibres de l’aula i materials adaptats. • <u>Personals</u>: PT coordinat amb l’equip docent. • <u>Organitzatius</u>: ○ Temporalització de les sessions de matemàtiques i ciències. ○ Coordinació programació quinzenal amb el tutor.
		Programa d’habilitats socials A la tercera unitat treballarem la cooperació i l’establiment de pactes. Treballar en equips i conèixer-nos entre nosaltres millora el resultat del treball a l’aula.

UNITAT 4. El temps atmosfèric			1r trimestre (20 de novembre – 1 de desembre)	
Continguts		Criteris d'avaluació	Indicadors d'èxit	Competències
Matemàtiques	B1. Identificació i interpretació de dades davant un problema.	Analitzar enunciats dels problemes abans de la resolució. Identificar i interpretar dades de problemes.	▪ Subratlla les dades més importants del problema. ▪ Expressa l'enunciat amb paraules pròpies. ▪ Diferencia entre dades principals i dades secundàries.	CAA CCLI CMCT
	B1. Plantejaments i estratègies per resoldre problemes.	Utilitzar estratègies per resoldre problemes basats en situacions reals.	▪ Organitza el procés de resolució mitjançant passos a seguir. ▪ Comprova numèricament la solució trobada. ▪ Comunica amb claredat el procés seguit per a la seua resolució.	CAA CCLI CMCT
	B2. La resta portant-ne.	Resoldre restes portant-ne en operacions de 2 xifres.	▪ Resol problemes de 2 operacions. ▪ Resta amb calculadora. ▪ Resta 11 a números de 2 xifres en càlcul mental. ▪ Resta 9 a números de 2 xifres en càlcul mental.	CMCT
Ciències Socials	B1. Formulació d'interrogants a partir d'un problema.	Obtenir informació rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats.	▪ Utilitza les TIC per cercar informació i resoldre dubtes. ▪ Utilitza les TIC per gravar un vídeo explicatiu del contingut del tema.	SIEE CD
	B2. L'oratge: temperatura, precipitacions i vent.	Conèixer i diferenciar el temps atmosfèric i clima, els elements atmosfèrics, els tipus de vents i precipitacions.	▪ Identifica el temps atmosfèric i el diferencia del clima. ▪ Reconeix els elements atmosfèrics. ▪ Reconeix quan l'oratge és fred o càlid. ▪ Diferencia els tipus de vents i precipitacions.	CMCT CEC
	B2. Estacions de l'any, temperatures i precipitacions	Distingir i explicar les estacions de l'any, les seues temperatures, precipitacions i com influeixen en la naturalesa.	▪ Coneix la relació que existeix entre l'oratge i les estacions. ▪ Sap com són les estacions, les temperatures, les precipitacions i com influeixen en la naturalesa.	CEC CCLI
	B2. Sequeres i inundacions i les conseqüències.	Interpretar què són les sequeres i les inundacions. Saber quines conseqüències tenen.	▪ Observa la relació existent entre persones i oratge. ▪ Identifica què són les sequeres i perquè són una amenaça. ▪ Reconeix les inundacions i les seues conseqüències.	CEC CCLI

UNITAT 4: El temps atmosfèric		1r trimestre (20 de novembre – 1 de desembre)
Activitats		Instruments d'avaluació
Metodologia		
Matemàtiques	▪ Aula Ordinària: Resolució de problemes a través del projecte: “La màquina d’inventar problemes”. ▪ Aula PT: El repte matemàtic, que consistirà en la resolució de jocs lògic-matemàtics que li agraden i motiven a Sofia i a altre alumne del centre amb Síndrome d’Asperger.	▪ Observació directa a classe. ▪ Participació i elaboració d’activitats. ▪ Prova final adaptada ▪ Rúbrica d’autoavaluació.
		▪ Resolució de problemes: Mètode Polya. ▪ Ciències socials: <i>flipped classroom</i> ▪ Projecte cooperatiu: vídeo resum del tema. Més àmpliament explicada a l’apartat de resposta d’aula d’aquest pla de suport.
Ciències Socials	▪ Cerca d’informació a casa. ▪ Intercanvi d’idees, d’opinions, establir el punt de partida de Sofia respecte al tema. ▪ Establir directrius a partir d’unes quantes preguntes per facilitar l’elaboració. ▪ Respondre a les preguntes amb l’ajuda de les TIC de manera grupal a classe. ▪ Treball a casa per tal d’acabar de respondre les preguntes. ▪ Treball a classe per planificar el muntatge del vídeo. ▪ Gravació del vídeo explicatiu. ▪ Exposició dels vídeos. ▪ Autoavaluació del projecte.	▪ Observació directa a classe. ▪ Vídeo ▪ Rúbrica d’autoavaluació.
		Elements transversals ▪ Comprensió lectora, expressió oral i escrita. ▪ Comunicació audiovisual i TIC. ▪ Emprenement. ▪ Educació cívica i constitucional.
		Recursos • <u>Espacials</u>: aula TIC, aula ordinària, aula de suport. • <u>Materials</u>: càmera, tableta electrònica o mòbil. • <u>Personals</u>: PT. • <u>Organitzatius</u>: ○ Temporalització de les sessions de matemàtiques. ○ Coordinació programació quinzenal amb el tutor.
Ciències Socials		Programa d’habilitats socials A la quarta unitat treballarem de quina manera dir no als demés sense que això ens faci sentir-nos malament. El comportament assertiu beneficia les relacions socials.

UNITAT 5: La nostra salut			1r trimestre (4-20 de desembre)	
Continguts		Criteris d'avaluació	Indicadors d'èxit	Competències
Matemàtiques	B1. Identificació i interpretació de dades davant un problema.	Analitzar enunciats dels problemes abans de la resolució. Identificar i interpretar dades de problemes.	▪ Subratlla les dades més importants del problema. ▪ Expressa l'enunciat amb paraules pròpies. ▪ Diferencia entre dades principals i dades secundàries.	CAA CCLI CMCT
	B1. Plantejaments i estratègies per resoldre problemes.	Utilitzar estratègies per resoldre problemes basats en situacions reals.	▪ Organitza el procés de resolució mitjançant passos a seguir. ▪ Comprova numèricament la solució trobada. ▪ Comunica amb claredat el procés seguit per a la seua resolució.	CAA CCLI CMCT
	B2. Taules de multiplicar. Multiplicacions portant-ne.	Conèixer les taules de multiplicar i resoldre problemes senzills que requereixen multiplicacions per obtindre el resultat.	▪ Respon correctament quan se li pregunta una operació matemàtica que requereix una multiplicació. ▪ Resol correctament problemes utilitzant multiplicacions.	CMCT
Ciències Naturals	B1. Formulació d'interrogants a partir d'un problema.	Obtenir informació rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats.	▪ Inserta alguna dada curiosa als <i>lapbooks</i> dels companys en l'apartat de curiositats. ▪ Utilitza les TIC per cercar informació i resoldre dubtes.	SIEE CD
	B2. La salut: hàbits saludables.	Conèixer els hàbits de vida saludables i els beneficis que aporten a les persones.	▪ Coneix el significat d'hàbits saludables de les persones. ▪ Identifica aquells hàbits de les persones que aporten beneficis referits a: postura, exercici, higiene i alimentació.	CMCT CEC
	B2. L'oci i el descans.	Valorar el temps d'oci com un moment per a compartir i gaudir amb els altres.	▪ Identifica el vertader valor de l'oci. ▪ Planifica el seu temps d'oci.	CEC CCLI
	B2. Pràctiques saludables i no saludables.	Reconèixer algunes pràctiques saludables i no saludables per a la nostra salut.	▪ Diferència les pràctiques saludables d'aquelles que no ho són. ▪ Explica perquè no són hàbits de vida saludables.	CEC CCLI

UNITAT 5: La nostra salut			1r trimestre (4-20 de desembre)
Activitats		Instruments d'avaluació	Metodologia
Matemàtiques	▪ Aula Ordinària: Resolució de problemes a través del projecte: “La màquina d’inventar problemes”. ▪ Aula PT: El repte matemàtic, que consistirà en la resolució de jocs lògic-matemàtics que li agraden i motiven a Sofia i a altre alumne del centre amb Síndrome d’Asperger.	▪ Observació directa a classe. ▪ Participació i elaboració d’activitats. ▪ Prova final adaptada. ▪ Rúbrica d’autoavaluació.	▪ Resolució de problemes: Mètode Polya. ▪ Aprenentatge cooperatiu: Puzzle d’Aronson. ▪ Lapbook: ciències naturals. Més àmpliament explicada a l’apartat de resposta d’aula d’aquest pla de suport.
			Elements transversals ▪ Comprensió lectora, expressió oral i escrita. ▪ Comunicació audiovisual i TIC. ▪ Emprenement. ▪ Educació cívica i constitucional.
Ciències Naturals	▪ Pluja d’idees per establir el punt de partida del grup. ▪ Cerca d’informació en grup amb l’ajuda de les TIC (grup d’experts). ▪ Cerca d’informació de manera individual a casa amb l’ajuda de les TIC. ▪ Compartir la informació obtinguda amb la resta dels membres del grup. ▪ Elaboració d’un lapbook de la unitat (grup original). ▪ L’avaluació es portarà a terme mitjançant la plataforma Kahoot, on es podrà comprovar l’avanç de l’alumnat.	▪ Observació directa a classe. ▪ Elaboració Lapbook. ▪ Kahoot. ▪ Rúbrica d’autoavaluació.	Recursos • <u>Espacials</u>: aula TIC, aula ordinària i aula de suport. • <u>Materials</u>: Cartolines, pegament, pintures, ordinadors, llibres de l’aula i materials adaptats. • <u>Personals</u>: PT coordinat amb l’equip docent. • <u>Organitzatius</u>: ○ Temporalització de les sessions de matemàtiques i ciències. ○ Coordinació programació quinzenal amb el tutor.
			Programa d’habilitats socials A aquesta cinquena unitat el que durem a terme és un rollplaying en el qual portarem a la pràctica les habilitats treballades al llarg del quadrimestre: <i>Riure i Somriure; la mirada; la cooperació per establir pactes i aprendre a dir que no sense sentir-nos malament.</i>

UNITAT 6: L'aigua a la Terra			2n trimestre (8-19 de gener)
Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors d'èxit	Competències
Matemàtiques	B1. Identificació i interpretació de dades davant un problema.	- Subratlla les dades més importants del problema. - Expressa l'enunciat amb paraules pròpies. - Diferencia entre dades principals i dades secundàries.	CAA CCLI CMCT
	B1. Plantejaments i estratègies per resoldre problemes.	- Organitza el procés de resolució mitjançant passos a seguir. - Comprova numèricament la solució trobada. - Comunica amb claredat el procés seguit per a la seua resolució.	CAA CCLI CMCT
	B2. Multiplicacions per diverses xifres.	- Formula estimació de productes. - Resol potències: quadrats i cubs. - Multiplica per diverses xifres.	CMCT
Ciències Socials	B1. Formulació d'interrogants a partir d'un problema.	- Utilitza les TIC per cercar informació i resoldre dubtes. - Utilitza les TIC per gravar un vídeo explicatiu del contingut del tema.	SIEE CD
	B2. Els canvis d'estat de l'aigua.	- Coneix els tres estats de l'aigua: líquid, sòlid i gasós. - Compren que l'aigua pot canviar d'estat. - Coneix els quatre canvis d'estat de l'aigua: fusió, evaporació, solidificació i condensació.	CMCT CEC
	B2. El cicle de l'aigua.	- Sap que l'aigua està en moviment constant i explica el cicle de l'aigua. - Diferencia les fases del cicle de l'aigua.	CEC CCLI
	B2. L'aigua dolça i l'aigua salada.	- Diferencia entre aigua dolça i aigua salada. Identifica els llocs on podem trobar cada tipus. - Coneix les zones on hi ha aigua líquida i gelada.	CEC CCLI

UNITAT 6: L'aigua a la Terra		2n trimestre (8-19 de gener)
Activitats		Metodologia
Matemàtiques	▪ Aula Ordinària: Resolució de problemes a través del projecte: “La màquina d’inventar problemes”. ▪ Aula PT: El repte matemàtic, que consistirà en la resolució de jocs lògic-matemàtics que li agraden i motiven a Sofia i a altre alumne del centre amb Síndrome d’Asperger.	▪ Resolució de problemes: Mètode Polya. ▪ Ciències socials: <i>flipped classroom</i>. ▪ Projecte cooperatiu: vídeo resum del tema. Més àmpliament explicada a l’apartat de resposta d’aula d’aquest pla de suport.
		Elements transversals ▪ Comprensió lectora, expressió oral i escrita. ▪ Comunicació audiovisual i TIC. ▪ Emprenement. ▪ Educació cívica i constitucional.
Ciències Socials	▪ Cerca d’informació a casa. ▪ Intercanvi d’idees, d’opinions, establir el punt de partida de Sofia respecte al tema. ▪ Establir directrius a partir d’unes quantes preguntes per facilitar l’elaboració. ▪ Respondre a les preguntes amb l’ajuda de les TIC de manera grupal a classe. ▪ Treball a casa per tal d’acabar de respondre les preguntes. ▪ Treball a classe per planificar el muntatge del vídeo. ▪ Gravació del vídeo explicatiu. ▪ Exposició dels vídeos. ▪ Autoavaluació del projecte.	Recursos • <u>Espacials</u>: aula TIC, aula ordinària i aula de suport. • <u>Materials</u>: càmera, tabletta electrònica o mòbil. • <u>Personals</u>: PT. • <u>Organitzatius</u>: ○ Temporalització de les sessions de matemàtiques. ○ Coordinació programació quinzenal amb el tutor.
		Programa d’habilitats socials A aquesta sisena unitat donarem importància a escoltar als demés. Escoltar els demés ens permet tenir converses més enriquidores amb els altres.

UNITAT 7: Classificació d'éssers vius. Els animals			2n trimestre (22 de gener-2 de febrer)	
Continguts		Criteris d'avaluació	Indicadors d'èxit	Competències
Matemàtiques	B1. Identificació i interpretació de dades davant un problema.	Analitzar enunciats dels problemes abans de la resolució. Identificar i interpretar dades de problemes.	▪ Subratlla les dades més importants del problema. ▪ Expressa l'enunciat amb paraules pròpies. ▪ Diferencia entre dades principals i dades secundàries.	CAA CCLI CMCT
	B1. Plantejaments i estratègies per resoldre problemes.	Utilitzar estratègies per resoldre problemes basats en situacions reals.	▪ Organitza el procés de resolució mitjançant passos a seguir. ▪ Comprova numèricament la solució trobada. ▪ Comunica amb claredat el procés seguit per a la seua resolució.	CAA CCLI CMCT
	B2. Divisions amb divisors d'una xifra i divisions amb zeros al quocient.	Resoldre divisions d'una xifra i divisions amb zero al quocient.	▪ Resol divisions d'una xifra o amb zero al quocient. ▪ Explica els passos que ha seguit per resoldre la divisió. ▪ Comprova el resultat mitjançant la prova de la divisió.	CMCT
Ciències Naturals	B1. Formulació d'interrogants a partir d'un problema.	Obtenir informació rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats.	▪ Inserta alguna dada curiosa als <i>lapbooks</i> dels companys en l'apartat de curiositats. ▪ Utilitza les TIC per cercar informació i resoldre dubtes.	SIEE CD
	B3. Els cinc regnes d'éssers vius.	Conèixer els distints tipus d'éssers vius: animals, plantes, fongs, bacteris i algues.	▪ Estableix relacions de pertinença d'un ésser viu a un regne. ▪ Classifica els éssers vius en animals, plantes, fongs, bacteris i algues.	CMCT CEC
	B3. Animals vertebrats i invertebrats.	Explicar i diferenciar entre vertebrats i invertebrats.	▪ Explica la diferència entre vertebrats i invertebrats. ▪ Classifica els animals segons si són vertebrats o invertebrats.	CEC CCLI
	B3. Funcions vitals dels animals: la nutrició i la reproducció dels animals.	Conèixer i explicar les diferents formes de nutrició i reproducció dels animals.	▪ Classifica els animals segons la seua forma de nutrició: herbívors, carnívors, omnívors i detritívors. ▪ Classifica els animals segons la seua forma de reproducció: ovípars i vivípars.	CEC CCLI

UNITAT 7: Classificació d'éssers vius. Els animals			2n trimestre (22 de gener-2 de febrer)
Activitats		Instruments d'avaluació	Metodologia
Matemàtiques	▪ Aula Ordinària: Resolució de problemes a través del projecte: “La màquina d’inventar problemes”. ▪ Aula PT: El repte matemàtic, que consistirà en la resolució de jocs lògic-matemàtics que li agraden i motiven a Sofia i a altre alumne del centre amb Síndrome d’Asperger.	▪ Observació directa a classe. ▪ Participació i elaboració d’activitats. ▪ Prova final adaptada. ▪ Rúbrica d’autoavaluació.	▪ Resolució de problemes: Mètode Polya. ▪ Aprenentatge cooperatiu: Puzzle d’Aronson. ▪ Lapbook: ciències naturals. Més àmpliament explicada a l’apartat de resposta d’aula d’aquest pla de suport.
			Elements transversals ▪ Comprensió lectora, expressió oral i escrita. ▪ Comunicació audiovisual i TIC. ▪ Emprenement. ▪ Educació cívica i constitucional.
Ciències Naturals	▪ Pluja d’idees per establir el punt de partida del grup. ▪ Cerca d’informació en grup amb l’ajuda de les TIC (grup d’experts). ▪ Cerca d’informació de manera individual a casa amb l’ajuda de les TIC. ▪ Compartir la informació obtinguda amb la resta dels membres del grup. ▪ Elaboració d’un lapbook de la unitat (grup original). ▪ L’avaluació es portarà a terme mitjançant la plataforma Kahoot, on es podrà comprovar l’avanç de l’alumnat.	▪ Observació directa a classe. ▪ Elaboració Lapbook. ▪ Kahoot. ▪ Rúbrica d’autoavaluació.	Recursos • <u>Espacials</u>: aula TIC, aula ordinària i aula de suport. • <u>Materials</u>: Cartolines, pegament, pintures, ordinadors, llibres de l’aula i materials adaptats. • <u>Personals</u>: PT coordinat amb l’equip docent. • <u>Organitzatius</u>: ○ Temporalització de les sessions de matemàtiques i ciències. ○ Coordinació programació quinzenal amb el tutor.
			Programa d’habilitats socials A la setena unitat vorem com podem iniciar una conversa, així com treballar la comunicació verbal i no verbal.

UNITAT 8: El relleu i els paisatges			2n trimestre (5-16 de febrer)
Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors d'èxit	Competències
Matemàtiques	B1. Identificació i interpretació de dades davant un problema.	- Subratlla les dades més importants del problema. - Expressa l'enunciat amb paraules pròpies. - Diferencia entre dades principals i dades secundàries.	CAA CCLI CMCT
	B1. Plantejaments i estratègies per resoldre problemes.	- Organitza el procés de resolució mitjançant passos a seguir. - Comprova numèricament la solució trobada. - Comunica amb claredat el procés seguit per a la seua resolució.	CAA CCLI CMCT
	B2. Divisions amb divisores d'una xifra.	- Resol divisions amb divisor fins a tres xifres. - Resol divisions amb zeros al quocient.	CMCT
Ciències Socials	B1. Formulació d'interrogants a partir d'un problema.	- Utilitza les TIC per cercar informació i resoldre dubtes. - Utilitza les TIC per gravar un vídeo explicatiu del contingut del tema.	SIEE CD
	B2. Les formes del relleu.	- Compren què és el relleu i diferencia entre relleu d'interior i de costa. - Coneix i identifica les formes principals del relleu d'interior: de muntanya i de plana. - Identifica les formes principals de relleu costaner.	CMCT CEC
	B2. Els paisatges naturals i els transformats.	- Sap què és un paisatge i coneix els elements que en formen part. - Diferencia un paisatge natural d'un paisatge transformat.	CEC CCLI
	B2. Les persones i els paisatges.	- Identifica les característiques principals de la vida en els paisatges de plana. - Identifica les característiques principals de la vida en els paisatges de muntanya. - Identifica les característiques principals de la vida en els paisatges de costa.	CEC CCLI

UNITAT 8: El relleu i els paisatges		2n trimestre (5-16 de febrer)	
Activitats		Instruments d'avaluació	Metodologia
Matemàtiques	▪ Aula Ordinària: Resolució de problemes a través del projecte: “La màquina d’inventar problemes”. ▪ Aula PT: El repte matemàtic, que consistirà en la resolució de jocs lògic-matemàtics que li agraden i motiven a Sofia i a altre alumne del centre amb Síndrome d’Asperger.	▪ Observació directa a classe. ▪ Participació i elaboració d’activitats. ▪ Prova final adaptada. ▪ Rúbrica d’autoavaluació.	▪ Resolució de problemes: Mètode Polya. ▪ Ciències socials: <i>flipped classroom</i>. ▪ Projecte cooperatiu: vídeo resum del tema. Més àmpliament explicada a l’apartat de resposta d’aula d’aquest pla de suport.
			Elements transversals ▪ Comprensió lectora, expressió oral i escrita. ▪ Comunicació audiovisual i TIC. ▪ Emprenement. ▪ Educació cívica i constitucional.
Ciències Socials	▪ Cerca d’informació a casa. ▪ Intercanvi d’idees, d’opinions, establir el punt de partida de Sofia respecte al tema. ▪ Establir directrius a partir d’unes quantes preguntes per facilitar l’elaboració. ▪ Respondre a les preguntes amb l’ajuda de les TIC de manera grupal a classe. ▪ Treball a casa per tal d’acabar de respondre les preguntes. ▪ Treball a classe per planificar el muntatge del vídeo. ▪ Gravació del vídeo explicatiu. ▪ Exposició dels vídeos. ▪ Autoavaluació del projecte.	▪ Observació directa a classe. ▪ Vídeo. ▪ Rúbrica d’autoavaluació.	Recursos • <u>Espacials</u>: aula TIC, aula ordinària i aula de suport. • <u>Materials</u>: càmera, tableta electrònica o mòbil. • <u>Personals</u>: PT. • <u>Organitzatius</u>: ○ Temporalització de les sessions de matemàtiques. ○ Coordinació programació quinzenal amb el tutor.
			Programa d’habilitats socials A la vuitena unitat donarem valor a fer complits. Saber fer complits així com acceptar-los quan ens els fan a nosaltres és molt important per tal de millorar les relacions amb els demés.

UNITAT 9: Les plantes			2n trimestre (19 de febrer-6 de març)	
Continguts		Criteris d'avaluació	Indicadors d'èxit	Competències
Matemàtiques	B1. Identificació i interpretació de dades davant un problema.	Analitzar enunciats dels problemes abans de la resolució. Identificar i interpretar dades de problemes.	▪ Subratlla les dades més importants del problema. ▪ Expressa l'enunciat amb paraules pròpies. ▪ Diferencia entre dades principals i dades secundàries.	CAA CCLI CMCT
	B1. Plantejaments i estratègies per resoldre problemes.	Utilitzar estratègies per resoldre problemes basats en situacions reals.	▪ Organitza el procés de resolució mitjançant passos a seguir. ▪ Comprova numèricament la solució trobada. ▪ Comunica amb claredat el procés seguit per a la seua resolució.	CAA CCLI CMCT
	B2. Fraccions i números decimals.	Resoldre fraccions i convertís el resultat en número decimal.	▪ Resol fraccions simples. ▪ Transforma fraccions en números decimals. ▪ Explica els passos a seguir per resoldre fraccions.	CMCT
Ciències Naturals	B1. Formulació d'interrogants a partir d'un problema.	Obtenir informació rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats.	▪ Inserta alguna dada curiosa als <i>lapbooks</i> dels companys en l'apartat de curiositats. ▪ Utilitza les TIC per cercar informació i resoldre dubtes.	SIEE CD
	B3. Parts de les plantes i les seues característiques principals.	Identificar les parts de les plantes i les seues característiques principals.	▪ Nombra i reconeix les parts principals de les plantes. ▪ Explica les característiques principals de les plantes.	CMCT CCLI
	B3. Funcions vitals de les plantes.	Conèixer les funcions vitals de les plantes.	▪ Coneix les funcions vitals de les plantes. ▪ Explica les funcions vitals de les plantes.	CEC CCLI
	B3. Classificació de plantes i les seues característiques principals.	Conèixer els dos grans grups en què es classifiquen les plantes i les seues característiques principals.	▪ Distingeix els dos grans grups de plantes que existeixen. ▪ Classifica les plantes segons les seues característiques principals.	CEC CCLI

UNITAT 9: Les plantes			2n trimestre (19 de febrer-6 de març)
Activitats		Instruments d'avaluació	Metodologia
Matemàtiques	▪ Aula Ordinària: Resolució de problemes a través del projecte: “La màquina d’inventar problemes”. ▪ Aula PT: El repte matemàtic, que consistirà en la resolució de jocs lògic-matemàtics que li agraden i motiven a Sofia i a altre alumne del centre amb Síndrome d’Asperger.	▪ Observació directa a classe. ▪ Participació i elaboració d’activitats. ▪ Prova final adaptada ▪ Rúbrica d’autoavaluació.	▪ Resolució de problemes: Mètode Polya. ▪ Aprenentatge cooperatiu: Puzzle d’Aronson. ▪ Lapbook: ciències naturals. Més àmpliament explicada a l’apartat de resposta d’aula d’aquest pla de suport.
			Elements transversals ▪ Comprensió lectora, expressió oral i escrita. ▪ Comunicació audiovisual i TIC. ▪ Emprenement. ▪ Educació cívica i constitucional.
Ciències Naturals	▪ Pluja d’idees per establir el punt de partida del grup. ▪ Cerca d’informació en grup amb l’ajuda de les TIC (grup d’experts). ▪ Cerca d’informació de manera individual a casa amb l’ajuda de les TIC. ▪ Compartir la informació obtinguda amb la resta dels membres del grup. ▪ Elaboració d’un lapbook de la unitat (grup original). ▪ L’avaluació es portarà a terme mitjançant la plataforma Kahoot, on es podrà comprovar l’avanç de l’alumnat.	▪ Observació directa a classe. ▪ Elaboració Lapbook. ▪ Kahoot. ▪ Rúbrica d’autoavaluació.	Recursos • <u>Espacials:</u> aula TIC, aula ordinària i aula de suport. • <u>Materials:</u> Cartolines, pegament, pintures, ordinadors, llibres de l’aula i materials adaptats. • <u>Personals:</u> PT coordinat amb l’equip docent. • <u>Organitzatius:</u> ○ Temporalització de les sessions de matemàtiques i ciències. ○ Coordinació programació quinzenal amb el tutor.
			Programa d’habilitats socials A aquesta novena unitat vorem com donar instruccions als demés, tant per a realitzar una tasca com per a orientar-nos en l’espai.

UNITAT 10. La Localitat i la Població			2n trimestre (7-23 de març)	
Continguts		Criteris d'avaluació	Indicadors d'èxit	Competències
Matemàtiques	B1. Identificació i interpretació de dades davant un problema.	Analitzar enunciats dels problemes abans de la resolució. Identificar i interpretar dades de problemes.	▪ Subratlla les dades més importants del problema. ▪ Expressa l'enunciat amb paraules pròpies. ▪ Diferencia entre dades principals i dades secundàries.	CAA CCLI CMCT
	B1. Plantejaments i estratègies per resoldre problemes.	Utilitzar estratègies per resoldre problemes basats en situacions reals.	▪ Organitza el procés de resolució mitjançant passos a seguir. ▪ Comprova numèricament la solució trobada. ▪ Comunica amb claredat el procés seguit per a la seua resolució.	CAA CCLI CMCT
	B2. Operacions amb decimals.	Realitza operacions amb números decimals i realitza comparacions dels resultats.	▪ Compara números decimals. ▪ Suma i resta amb decimals. ▪ Multiplica números naturals per decimals. ▪ Multiplica amb decimals.	CMCT
Ciències Socials	B1. Formulació d'interrogants a partir d'un problema.	Obtenir informació rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats.	▪ Utilitza les TIC per cercar informació i resoldre dubtes. ▪ Utilitza les TIC per gravar un vídeo explicatiu del contingut del tema.	SIEE CD
	B3. Els pobles.	Reconèixer les característiques principals, comprendre com és la vida dels pobles i diferenciar els distints tipus que hi ha.	▪ Reconeix les característiques d'un poble. ▪ Diferencia els tipus de pobles. ▪ Comprèn com és la vida en un poble.	CMCT CEC
	B3. Les ciutats.	Reconèixer les característiques principals, comprendre com és la vida de les ciutats i diferenciar els distints tipus que hi ha.	▪ Reconeix les característiques d'una ciutat. ▪ Identifica les diferents zones de què consta una ciutat. ▪ Comprèn com és la vida en una ciutat.	CEC CCLI
	B3. La població.	Saber què és la població, quins tipus existeixen i reconèixer els motius pels quals canvia la població. Comprendre els conceptes d'emigració i immigració.	▪ Identifica què és la població i quins dos tipus existeixen. ▪ Reconeix quins són els motius pels quals canvia la població. ▪ Sap què és el creixement natural i de què depèn. ▪ Coneix el concepte de emigració i immigració.	CEC CCLI

UNITAT 10: La Localitat i la Població		2n trimestre (7-23 de març)
Activitats		Metodologia
Matemàtiques	▪ Aula Ordinària: Resolució de problemes a través del projecte: “La màquina d’inventar problemes”. ▪ Aula PT: El repte matemàtic, que consistirà en la resolució de jocs lògic-matemàtics que li agraden i motiven a Sofia i a altre alumne del centre amb Síndrome d’Asperger.	▪ Observació directa a classe. ▪ Participació i elaboració d’activitats. ▪ Prova final adaptada. ▪ Rúbrica d’autoavaluació.
		▪ Resolució de problemes: Mètode Polya. ▪ Ciències socials: <i>flipped classroom</i>. ▪ Projecte cooperatiu: vídeo resum del tema. Més àmpliament explicada a l’apartat de resposta d’aula d’aquest pla de suport.
Ciències Socials	▪ Cerca d’informació a casa. ▪ Intercanvi d’idees, d’opinions, establir el punt de partida de Sofia respecte al tema. ▪ Establir directrius a partir d’unes quantes preguntes per facilitar l’elaboració. ▪ Respondre a les preguntes amb l’ajuda de les TIC de manera grupal a classe. ▪ Treball a casa per tal d’acabar de respondre les preguntes. ▪ Treball a classe per planificar el muntatge del vídeo. ▪ Gravació del vídeo explicatiu. ▪ Exposició dels vídeos. ▪ Autoavaluació del projecte.	Elements transversals ▪ Comprensió lectora, expressió oral i escrita. ▪ Comunicació audiovisual i TIC. ▪ Emprenement. ▪ Educació cívica i constitucional.
		Recursos • <u>Espacials</u>: aula TIC, aula ordinària i aula de suport. • <u>Materials</u>: càmera, tableta electrònica o mòbil. • <u>Personals</u>: PT. • <u>Organitzatius</u>: ○ Temporalització de les sessions de matemàtiques. ○ Coordinació programació quinzenal amb el tutor.
		Programa d’habilitats socials A aquesta desena unitat el que durem a terme és un rollplaying en el qual portarem a la pràctica les habilitats treballades al llarg del quadrimestre: <i>saber escoltar als demás, iniciar una conversa, fer complits i donar instruccions.</i>

UNITAT 11: Els ecosistemes			3r Trimestre (10-23 d'abril)	
Continguts		Criteris d'avaluació	Indicadors d'èxit	Competències
Matemàtiques	B1. Identificació i interpretació de dades davant un problema.	Analitzar enunciats dels problemes abans de la resolució. Identificar i interpretar dades de problemes.	▪ Subratlla les dades més importants del problema. ▪ Expressa l'enunciat amb paraules pròpies. ▪ Diferencia entre dades principals i dades secundàries.	CAA CCLI CMCT
	B1. Plantejaments i estratègies per resoldre problemes.	Utilitzar estratègies per resoldre problemes basats en situacions reals.	▪ Organitza el procés de resolució mitjançant passos a seguir. ▪ Comprova numèricament la solució trobada. ▪ Comunica amb claredat el procés seguit per a la seua resolució.	CAA CCLI CMCT
	B3. Les unitats de longitud: metre, decímetre, centímetre i mil·límetre.	Conèixer i utilitzar les unitats de longitud tals com: metre, decímetre, centímetre i mil·límetre.	▪ Selecciona quina és la unitat de mesura més adequada per a mesurar les coses. ▪ Utilitza les unitats de longitud: metre, decímetre, centímetre i mil·límetre.	CMCT
Ciències Naturals	B1. Formulació d'interrogants a partir d'un problema.	Obtenir informació rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats.	▪ Inserta alguna dada curiosa als <i>lapbooks</i> dels companys en l'apartat de curiositats. ▪ Utilitza les TIC per cercar informació i resoldre dubtes.	SIEE CD
	B3. Els ecosistemes i els seus elements.	Saber què és un ecosistema, quins elements el formen, quins tipus hi ha i les relacions entre ells.	▪ Coneix el significat de la paraula ecosistema. ▪ Sap quins elements formen els ecosistemes. ▪ Explica les diferències i similituds que hi ha entre ells.	CMCT CEC
	B3. Característiques dels ecosistemes terrestres i aquàtics.	Conèixer les característiques dels ecosistemes terrestres i aquàtics. Diferenciar aquells d'aigua dolça i aquells d'aigua salada.	▪ Coneix les característiques dels ecosistemes terrestres. ▪ Coneix les característiques dels ecosistemes aquàtics. ▪ Diferencia entre els elements dels ecosistemes d'aigua dolça i d'aigua salada.	CEC CCLI
	B3. Conservació del medi ambient.	Conèixer la responsabilitat de l'ésser humà en la protecció i conservació del medi ambient.	▪ És conscient del paper de l'ésser humà en la protecció i conservació del medi ambient. ▪ Explica mesures per tal de conservar el medi, així com maneres de destruir-lo.	CEC CCLI

UNITAT 11: Els ecosistemes		3r Trimestre (10-23 d'abril)
Activitats		Metodologia
Matemàtiques	▪ Aula Ordinària: Resolució de problemes a través del projecte: “La màquina d’inventar problemes”. ▪ Aula PT: El repte matemàtic, que consistirà en la resolució de jocs lògic-matemàtics que li agraden i motiven a Sofia i a altre alumne del centre amb Síndrome d’Asperger.	▪ Observació directa a classe. ▪ Participació i elaboració d’activitats. ▪ Prova final adaptada. ▪ Rúbrica d’autoavaluació.
		▪ Resolució de problemes: Mètode Polya. ▪ Aprenentatge cooperatiu: Puzzle d’Aronson. ▪ Lapbook: ciències naturals. Més àmpliament explicada a l’apartat de resposta d’aula d’aquest pla de suport.
Ciències Naturals	▪ Pluja d’idees per establir el punt de partida del grup. ▪ Cerca d’informació en grup amb l’ajuda de les TIC (grup d’experts). ▪ Cerca d’informació de manera individual a casa amb l’ajuda de les TIC. ▪ Compartir la informació obtinguda amb la resta dels membres del grup. ▪ Elaboració d’un lapbook de la unitat (grup original). ▪ L’avaluació es portarà a terme mitjançant la plataforma Kahoot, on es podrà comprovar l’avanç de l’alumnat.	Elements transversals ▪ Comprensió lectora, expressió oral i escrita. ▪ Comunicació audiovisual i TIC. ▪ Emprenement. ▪ Educació cívica i constitucional.
		Recursos • <u>Espacials:</u> aula TIC, aula ordinària i aula de suport. • <u>Materials:</u> Cartolines, pegament, pintures, ordinadors, llibres de l’aula i materials adaptats. • <u>Personals:</u> PT coordinat amb l’equip docent. • <u>Organitzatius:</u> ○ Temporalització de les sessions de matemàtiques i ciències. ○ Coordinació programació quinzenal amb el tutor.
		Programa d’habilitats socials A la unitat onze treballarem com l’habilitat de l’autocontrol i evitar entrar en confrontacions, amb la finalitat de millorar la convivència i les relacions afectives.

UNITAT 12: Com s'estudia el passat			3r trimestre (24 d'abril-9 de maig)
Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors d'assoliment	Competències
Matemàtiques	B1. Identificació i interpretació de dades davant un problema.	- Subratlla les dades més importants del problema. - Expressa l'enunciat amb paraules pròpies. - Diferencia entre dades principals i dades secundàries.	CAA CCLI CMCT
	B1. Plantejaments i estratègies per resoldre problemes.	- Organitza el procés de resolució mitjançant passos a seguir. - Comprova numèricament la solució trobada. - Comunica amb claredat el procés seguit per a la seua resolució.	CAA CCLI CMCT
	B3. Capacitat i massa.	- Realitza canvis de mesura utilitzant el litre, decilitre i centilitre. - Realitza canvis de mesura utilitzant el gram, decigram i centigram.	CMCT
Ciències Socials	B1. Formulació d'interrogants a partir d'un problema.	- Utilitza les TIC per cercar informació i resoldre dubtes. - Utilitza les TIC per gravar un vídeo explicatiu del contingut del tema.	SIEE CD
	B3. Els treballs i les empreses.	- Identifica què és el treball i què ens aporta. - Reconeix les característiques dels 3 sectors d'activitat en què es divideixen les empreses. - Reconeix què és el consum i la importància dels consumidors per a les empreses.	CMCT CEC
	B3. Com s'organitza el treball.	- Coneix quines són les funcions i la finalitat de cada departament d'una empresa. - Sap quin és el procés pel qual els productes arriben al consumidor.	CEC CCLI
	B3. Les empreses de distribució i de comerç.	- Identifica les diferents empreses de distribució i transport: terrestres, aèries i marítimes. - Distingeix les empreses de comerç; les empreses majoristes i detallistes.	CEC CCLI

UNITAT 12. Com s'estudia el passat		3r trimestre (24 d'abril-9 de maig)
Activitats		Metodologia
Matemàtiques	▪ Aula Ordinària: Resolució de problemes a través del projecte: “La màquina d’inventar problemes”. ▪ Aula PT: El repte matemàtic, que consistirà en la resolució de jocs lògic-matemàtics que li agraden i motiven a Sofia i a altre alumne del centre amb Síndrome d’Asperger.	▪ Observació directa a classe. ▪ Participació i elaboració d’activitats. ▪ Prova final adaptada. ▪ Rúbrica d’autoavaluació.
		▪ Resolució de problemes: Mètode Polya. ▪ Ciències socials: <i>flipped classroom</i>. ▪ Projecte cooperatiu: vídeo resum del tema. Més àmpliament explicada a l’apartat de resposta d’aula d’aquest pla de suport.
Ciències Socials	▪ Cerca d’informació a casa. ▪ Intercanvi d’idees, d’opinions, establir el punt de partida de Sofia respecte al tema. ▪ Establir directrius a partir d’unes quantes preguntes per facilitar l’elaboració. ▪ Respondre a les preguntes amb l’ajuda de les TIC de manera grupal a classe. ▪ Treball a casa per tal d’acabar de respondre les preguntes. ▪ Treball a classe per planificar el muntatge del vídeo. ▪ Gravació del vídeo explicatiu. ▪ Exposició dels vídeos. ▪ Autoavaluació del projecte.	Elements transversals ▪ Comprensió lectora, expressió oral i escrita. ▪ Comunicació audiovisual i TIC. ▪ Emprenement. ▪ Educació cívica i constitucional.
		Recursos • <u>Espacials</u>: aula TIC, aula ordinària i aula de suport. • <u>Materials</u>: càmera, tableta electrònica o mòbil. • <u>Personals</u>: PT. • <u>Organitzatius</u>: ○ Temporalització de les sessions de matemàtiques. ○ Coordinació programació quinzenal amb el tutor.
		Programa d’habilitats socials A la dotzena unitat vorem la importància d’identificar les pròpies emocions i com expressar-les. Un dels principals problemes de les persones passa per no saber identificar i expressar els sentiments per això creem molt important treballar aquest aspecte.

UNITAT 13: La matèria i els materials			3r trimestre (10-23 de maig)	
Continguts		Criteris d'avaluació	Indicadors d'èxit	Competències
Matemàtiques	B1. Identificació i interpretació de dades davant un problema.	Analitzar enunciats dels problemes abans de la resolució. Identificar i interpretar dades de problemes.	▪ Subratlla les dades més importants del problema. ▪ Expressa l'enunciat amb paraules pròpies. ▪ Diferencia entre dades principals i dades secundàries.	CAA CCLI CMCT
	B1. Plantejaments i estratègies per resoldre problemes.	Utilitzar estratègies per resoldre problemes basats en situacions reals.	▪ Organitza el procés de resolució mitjançant passos a seguir. ▪ Comprova numèricament la solució trobada. ▪ Comunica amb claredat el procés seguit per a la seua resolució.	CAA CCLI CMCT
	B3. Hores, minuts i segons. Les agulles del rellotge.	Reconèixer les distintes agulles dels rellotges i distingeix entre hores, minuts i segons.	▪ Identifica les hores al rellotge. ▪ Sap sumar i restar hores al rellotge.	CMCT
Ciències Naturals	B1. Formulació d'interrogants a partir d'un problema.	Obtenir informació rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats.	▪ Inserta alguna dada curiosa als <i>lapbooks</i> dels companys en l'apartat de curiositats. ▪ Utilitza les TIC per cercar informació i resoldre dubtes.	SIEE CD
	B4. La matèria. Propietats i estats.	Reconèixer i explicar les propietats dels materials així com els estats possibles.	▪ Identifica les propietats de la matèria. ▪ Identifica els estats de la matèria. ▪ Explica les propietats de la matèria i els seus estats.	CMCT CEC
	B4. Canvis en la matèria.	Conèixer exemples de canvis físics i químics de la matèria.	▪ Sap que la matèria canvia. ▪ Coneix exemples de canvis físics i químics.	CEC CCLI
	B4. Materials naturals i artificials.	Diferenciar entre aquells materials que són d'origen natural i aquells que són d'origen vegetal.	▪ Reconeix materials artificials i sap com es fabriquen. ▪ Identifica materials naturals i distingeix si són d'origen vegetal, animal o mineral.	CEC CCLI

UNITAT 13: La matèria i els materials			3r trimestre (10-23 de maig)
Activitats		Instruments d'avaluació	Metodologia
Matemàtiques	▪ Aula Ordinària: Resolució de problemes a través del projecte: “La màquina d’inventar problemes”. ▪ Aula PT: El repte matemàtic, que consistirà en la resolució de jocs lògic-matemàtics que li agraden i motiven a Sofia i a altre alumne del centre amb Síndrome d’Asperger.	▪ Observació directa a classe. ▪ Participació i elaboració d’activitats. ▪ Prova final adaptada. ▪ Rúbrica d’autoavaluació.	▪ Resolució de problemes: Mètode Polya. ▪ Aprenentatge cooperatiu: Puzzle d’Aronson. ▪ Lapbook: ciències naturals. Més àmpliament explicada a l’apartat de resposta d’aula d’aquest pla de suport.
			Elements transversals ▪ Comprensió lectora, expressió oral i escrita. ▪ Comunicació audiovisual i TIC. ▪ Emprenement. ▪ Educació cívica i constitucional.
Ciències Naturals	▪ Pluja d’idees per establir el punt de partida del grup. ▪ Cerca d’informació en grup amb l’ajuda de les TIC (grup d’experts). ▪ Cerca d’informació de manera individual a casa amb l’ajuda de les TIC. ▪ Compartir la informació obtinguda amb la resta dels membres del grup. ▪ Elaboració d’un lapbook de la unitat (grup original). ▪ L’avaluació es portarà a terme mitjançant la plataforma Kahoot, on es podrà comprovar l’avanç de l’alumnat.	▪ Observació directa a classe. ▪ Elaboració Lapbook. ▪ Kahoot. ▪ Rúbrica d’autoavaluació.	Recursos • <u>Espacials</u>: aula TIC, aula ordinària i aula de suport. • <u>Materials</u>: Cartolines, pegament, pintures, ordinadors, llibres de l’aula i materials adaptats. • <u>Personals</u>: PT coordinat amb l’equip docent. • <u>Organitzatius</u>: ○ Temporalització de les sessions de matemàtiques i ciències. ○ Coordinació programació quinzenal amb el tutor.
			Programa d’habilitats socials A la unitat tretze treballarem la comprensió dels sentiments dels demés, aspecte que ens facilitarà abordar l’empatia.

UNITAT 14: De l'Edat Moderna a l'Edat Contemporània			3r trimestre (24 de maig-6 de juny)	
Continguts		Criteris d'avaluació	Indicadors d'èxit	Competències
Matemàtiques	B1. Identificació i interpretació de dades davant un problema.	Analitzar enunciats dels problemes abans de la resolució. Identificar i interpretar dades de problemes.	▪ Subratlla les dades més importants del problema. ▪ Expressa l'enunciat amb paraules pròpies. ▪ Diferencia entre dades principals i dades secundàries.	CAA CCLI CMCT
	B1. Plantejaments i estratègies per resoldre problemes.	Utilitzar estratègies per resoldre problemes basats en situacions reals.	▪ Organitza el procés de resolució mitjançant passos a seguir. ▪ Comprova numèricament la solució trobada. ▪ Comunica amb claredat el procés seguit per a la seua resolució.	CAA CCLI CMCT
	B4. Rectes i angles.	Conèixer què són els segments i les rectes. Aprendre a mesurar angles consecutius i adjacents.	▪ Sap què són els segments i quins tipus de rectes hi ha. ▪ Mesura angles tant consecutius com adjacents.	CMCT
Ciències Socials	B1. Formulació d'interrogants a partir d'un problema.	Obtenir informació rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats.	▪ Utilitza les TIC per cercar informació i resoldre dubtes. ▪ Utilitza les TIC per gravar un vídeo explicatiu del contingut del tema.	SIEE CD
	B4. Les persones en l'edat moderna.	Conèixer els aspectes més rellevants identificant els canvis més importants de l'edat moderna i valorar quina rellevància han tingut els invents.	▪ Coneix els aspectes socials i econòmics més rellevants de l'edat moderna. ▪ Identifica els canvis més importants que es van produir en aquesta època. ▪ Valora la rellevància dels invents de l'edat moderna.	CMCT CEC
	B4. Les persones en el segle XIX.	Saber quan s'inicia l'edat contemporània, quan sorgiren les primeres fàbriques i identificar les característiques de les ciutats del segle XIX.	▪ Situa cronològicament l'inici de l'edat contemporània. ▪ Sap quan sorgiren les primeres fàbriques i els avantatges de l'ús de les màquines. ▪ Identifica les característiques de les ciutats del segle XIX.	CEC CCLI
	B4. Les persones des del segle XX fins a l'actualitat.	Saber quins canvis s'han produït en la vida de les persones des del segle XX fins ara. Valorar la importància de la nostra vida per a la nostra vida.	▪ Identifica alguns canvis que s'han produït en la vida de les persones des de principis del segle XX fins a l'actualitat. . ▪ Reconeix els avanços i invents propis de l'època actual i valorar-ne la importància per a la nostra vida.	CEC CCLI

UNITAT 14: De l'Edat Moderna a l'Edat Contemporània		3r trimestre (24 de maig-6 de juny)
Activitats		Metodologia
Matemàtiques	▪ Aula Ordinària: Resolució de problemes a través del projecte: “La màquina d’inventar problemes”. ▪ Aula PT: El repte matemàtic, que consistirà en la resolució de jocs lògic-matemàtics que li agraden i motiven a Sofia i a altre alumne del centre amb Síndrome d’Asperger.	▪ Observació directa a classe. ▪ Participació i elaboració d’activitats. ▪ Prova final adaptada. ▪ Rúbrica d’autoavaluació.
		▪ Resolució de problemes: Mètode Polya. ▪ Ciències socials: <i>flipped classroom</i>. ▪ Projecte cooperatiu: vídeo resum del tema. Més àmpliament explicada a l’apartat de resposta d’aula d’aquest pla de suport.
Ciències Socials	▪ Cerca d’informació a casa. ▪ Intercanvi d’idees, d’opinions, establir el punt de partida de Sofia respecte al tema. ▪ Establir directrius a partir d’unes quantes preguntes per facilitar l’elaboració. ▪ Respondre a les preguntes amb l’ajuda de les TIC de manera grupal a classe. ▪ Treball a casa per tal d’acabar de respondre les preguntes. ▪ Treball a classe per planificar el muntatge del vídeo. ▪ Gravació del vídeo explicatiu. ▪ Exposició dels vídeos. ▪ Autoavaluació del projecte.	Elements transversals ▪ Comprensió lectora, expressió oral i escrita. ▪ Comunicació audiovisual i TIC. ▪ Emprenement. ▪ Educació cívica i constitucional.
		Recursos • <u>Espacials</u>: aula TIC, aula ordinària i aula de suport. • <u>Materials</u>: càmera, tableta electrònica o mòbil. • <u>Personals</u>: PT. • <u>Organitzatius</u>: ○ Temporalització de les sessions de matemàtiques. ○ Coordinació programació quinzenal amb el tutor.
		Programa d’habilitats socials A la catorzena unitat veurem com fer critiques constructives. No és fàcil de vegades donar la nostra opinió sent respectuosos i subtils amb els demés, i per això treballarem aquest aspecte.

UNITAT 15: Les màquines i els aparells			3r trimestre (7-22 de juny)	
Continguts		Criteris d'avaluació	Indicadors d'èxit	Competències
Matemàtiques	B1. Identificació i interpretació de dades davant un problema.	Analitzar enunciats dels problemes abans de la resolució. Identificar i interpretar dades de problemes.	▪ Subratlla les dades més importants del problema. ▪ Expressa l'enunciat amb paraules pròpies. ▪ Diferencia entre dades principals i dades secundàries.	CAA CCLI CMCT
	B1. Plantejaments i estratègies per resoldre problemes.	Utilitzar estratègies per resoldre problemes basats en situacions reals.	▪ Organitza el procés de resolució mitjançant passos a seguir. ▪ Comprova numèricament la solució trobada. ▪ Comunica amb claredat el procés seguit per a la seua resolució.	CAA CCLI CMCT
	B5. Gràfics i paràmetres estadístics.	Recollir i registrar informació quantificable utilitzant recursos senzills de la representació gràfica.	▪ Recull dades rellevants. ▪ Elabora una graella amb les dades quantificables recollides.	CMCT
Ciències Naturals	B1. Formulació d'interrogants a partir d'un problema.	Obtenir informació rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats.	▪ Inserta alguna dada curiosa als <i>lapbooks</i> dels companys en l'apartat de curiositats. ▪ Utilitza les TIC per cercar informació i resoldre dubtes.	SIEE CD
	B5. Màquines i els seus usos.	Saber que són les màquines i identificar els usos.	▪ Identifica les màquines. ▪ Diferencia màquines de les que no ho són. ▪ Explica quins són els usos que poden fer les màquines.	CMCT CEC
	B5. Màquines simples i màquines compostes.	Reconèixer les màquines simples i les màquines compostes, així com els elements que formen part de les màquines compostes.	▪ Diferencia les màquines simples de les compostes. ▪ Classifica les màquines entre simples i compostes. ▪ Elements de les màquines compostes.	CEC CCLI
	B5. Els operadors mecànics.	Conèixer els operadors mecànics de les màquines i les construccions.	▪ Coneix que són els operadors mecànics de les màquines. ▪ Explica de quina manera funcionen les màquines a través dels operadors mecànics. ▪ Identifica construccions creades per l'ésser humà.	CEC CCLI

UNITAT 15: Les màquines i els aparells		3r trimestre (7-22 de juny)	
Activitats		Instruments d'avaluació	Metodologia
Matemàtiques	▪ Aula Ordinària: Resolució de problemes a través del projecte: “La màquina d’inventar problemes”. ▪ Aula PT: El repte matemàtic, que consistirà en la resolució de jocs lògic-matemàtics que li agraden i motiven a Sofia i a altre alumne del centre amb Síndrome d’Asperger.	▪ Observació directa a classe. ▪ Participació i elaboració d’activitats. ▪ Prova final adaptada. ▪ Rúbrica d’autoavaluació.	▪ Resolució de problemes: Mètode Polya. ▪ Aprenentatge cooperatiu: Puzzle d’Aronson. ▪ Lapbook: ciències naturals. Més àmpliament explicada a l’apartat de resposta d’aula d’aquest pla de suport.
			Elements transversals ▪ Comprensió lectora, expressió oral i escrita. ▪ Comunicació audiovisual i TIC. ▪ Emprenement. ▪ Educació cívica i constitucional.
Ciències Naturals	▪ Pluja d’idees per establir el punt de partida del grup. ▪ Cerca d’informació en grup amb l’ajuda de les TIC (grup d’experts). ▪ Cerca d’informació de manera individual a casa amb l’ajuda de les TIC. ▪ Compartir la informació obtinguda amb la resta dels membres del grup. ▪ Elaboració d’un lapbook de la unitat (grup original). ▪ L’avaluació es portarà a terme mitjançant la plataforma Kahoot, on es podrà comprovar l’avanç de l’alumnat.	▪ Observació directa a classe. ▪ Elaboració Lapbook. ▪ Kahoot. ▪ Rúbrica d’autoavaluació.	Recursos • <u>Espacials</u>: aula TIC, aula ordinària i aula de suport. • <u>Materials</u>: Cartolines, pegament, pintures, ordinadors, llibres de l’aula i materials adaptats. • <u>Personals</u>: PT coordinat amb l’equip docent. • <u>Organitzatius</u>: ○ Temporalització de les sessions de matemàtiques i ciències. ○ Coordinació programació quinzenal amb el tutor.
			Programa d’habilitats socials
			A la unitat quinze el que durem a terme és un rollplaying en el qual portarem a la pràctica les habilitats treballades al llarg del quadrimestre: <i>autocontrol i no entrar en confrontacions, conèixer els sentiments propis i saber expressar-los, comprendre els sentiments dels demés, aprendre a fer crítiques constructives.</i>

9. Legislació i bibliografia

▪ **Legislació estatal**

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. Jefatura de l'Estat. Bolletí Oficial de l'Estat. Madrid, 4 de maig de 2006, núm.106.

Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre per a la Millora de la Qualitat Educativa, Jefatura de l'estat. Bolletí Oficial de l'Estat. Madrid, 10 de desembre de 2013, núm. 295.

Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària. Ministeri d'Educació, Cultura i Esport. Bolletí Oficial de l'Estat. Madrid, 1 de març de 2014, núm. 52

▪ **Legislació autonòmica**

DECRET 39/1998, de 31 de març, del Govern Valencià, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Diari Oficial de la Generalitat Valenciana. [1998/Q2955]. València, 17 d'abril de 1998, núm. 5138.

DECRET 88/2017, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana. [2017/6394]. Valencia, 14 de juliol de 2017, núm. 8084.

ORDRE de 16 de juliol de 2001, per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. Diari Oficial de la Generalitat Valenciana. [2001/M8955].València, 17 de setembre de 2001, núm. 4087.

ORDE 89/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'establixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana. [2014/11310]. València, 12 de desembre de 2014, núm. 7422.

ORDRE 12/2018, de 17 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es convoca procediment selectiu per a l'ingrés en el cos de mestres i procediment per a l'adquisició de noves especialitats per funcionaris o funcionàries del mateix cos. [2018/3872]. València, 19 d'abril de 2018, núm. 8277.

RESOLUCIÓ de 18 de juliol de 2017, del secretari autonòmic d'Educació i investigació, per la qual s'aproven les Instruccions de 18 de juliol de 2017, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació, per a l'organització i funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2017-2018. [2017/6623]. València, 20 de juliol de 2017, núm. 8088.

RESOLUCIÓ de 15 de novembre de 2017, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació, per la qual es convoquen les modalitats formatives següents: projectes de formació en centres docents, grups de treball i seminaris, i s'estableix la dotació de recursos econòmics als centres públics educatius de titularitat de la Generalitat per desenvolupar-les. [2017/10470]. València, 22 de novembre de 2017, núm. 8175.

▪ **Bibliografia y web grafia**

- Arocas Sanchis, E.; Martínez Coves, P. i Martínez Francés, M^a D. (2004). *Experiències d'Atenció Educativa a l'alumnat amb Altes Capacitats*. València : Generalitat Valenciana.
- Tourón, J.; Peralta, F.; Repárez, CH. (1998). *La sobredotació intel·lectual: models, identificació i estratègies educatives*. Pamplona. Eunsa.
- Torrego, Juan Carlos y otros (2011). *Alumnos amb altes capacitats i aprenentatge cooperatiu, un model de resposta educativa*. Madrid. Ediciones SM.
- Renzulli, Joseph en Tourón, Javier. (2012). *El model dels 3 anells*. 28 de març de 2018, de la Universitat Internacional de la Rioja. Lloc web: <https://www.javiertouron.es/el-modelo-de-los-tres-anillos/>
- Gardner, Howard (2011). *Intel·ligències múltiples: la teoria en la pràctica*. Barcelona. Ediciones Paidós.
- Blanco , R. (2010). *Necessitats Educatives Especials i Adaptacions Curriculars*. València : GVA .
- Orientación Andújar .(22 de noviembre de 2017). *Orientación Andújar Recursos Didácticos Accesibles y Gratuitos*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2014/09/17/niveles-de-competencia-curricular-para-toda-la-primaria/>
- PRIMO, I. E. (s.f.). *Plan de Evaluación y autoevaluación de la práctica docente* . Carlet (Valencia).

10. Annexos

ANNEX I. LLISTAT DELS ALUMNES DE L'AULA DE PT

ANNEX II. FITXA DE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

ANNEX III. ORGNITZACIÓ DE L'AULA DE 3r DE PRIMÀRIA

ANNEX IV. METODOLOGIES DEL PLA DE SUPORT

ANNEX V. MOSTRA SESGADA RÚBRICA D'AUTOAVALUACIÓ

ANNEX VI. OBJECTIUS D'ETAPA VINCULATS A L'ÀREA

ANNEX VII. ESTANDARDS D'APRENENTATGE

ANNEX VIII. PROVA FINAL ADAPTADA DE MATEMÀTIQUES

ANNEX IX. GRAELLA COORDINACIÓ COMPANYYS

ANNEX X. INDICADORS D'ÈXIT DE LA PRÀCTICA DOCENT

ALUMNE/A	ETAPA	NEE/DIAGNÒSTIC	ACIS	ATENCIÓ AUDICIÓ I LLENGUATGE
Mario	Infantil	Retràs maduratiu		
Lucia	Infantil	TEA		X
Natalia	Infantil	Síndrome de Down		X
Gala	Infantil	Retràs maduratiu		
Aleix	Infantil	Retràs maduratiu		
José	Infantil	Trastorn motor		
Christian	Primària	Dificultats d'aprenentatge	X	
Martina	Primària	Síndrome X-Fràgil		X
Neil	Primària	Incorporació tardana		
Pablo	Primària	Dificultats d'aprenentatge	X	
Candela	Primària	Dificultats d'aprenentatge		
SOFIA	Primària	Altes capacitats		
Maria	Primària	Síndrome de Down		X
Victoria	Primària	Dificultats d'aprenentatge	X	
Carlos	Primària	Síndrome d'Asperger		
Mauro	Primària	Dificultats d'aprenentatge		
Paula	Primària	Dificultats d'aprenentatge		
Yusuf	Primària	Incorporació tardana	X	X
Josep	Primària	Dificultats d'aprenentatge		
Baptiste	Primària	Dificultats d'aprenentatge	X	

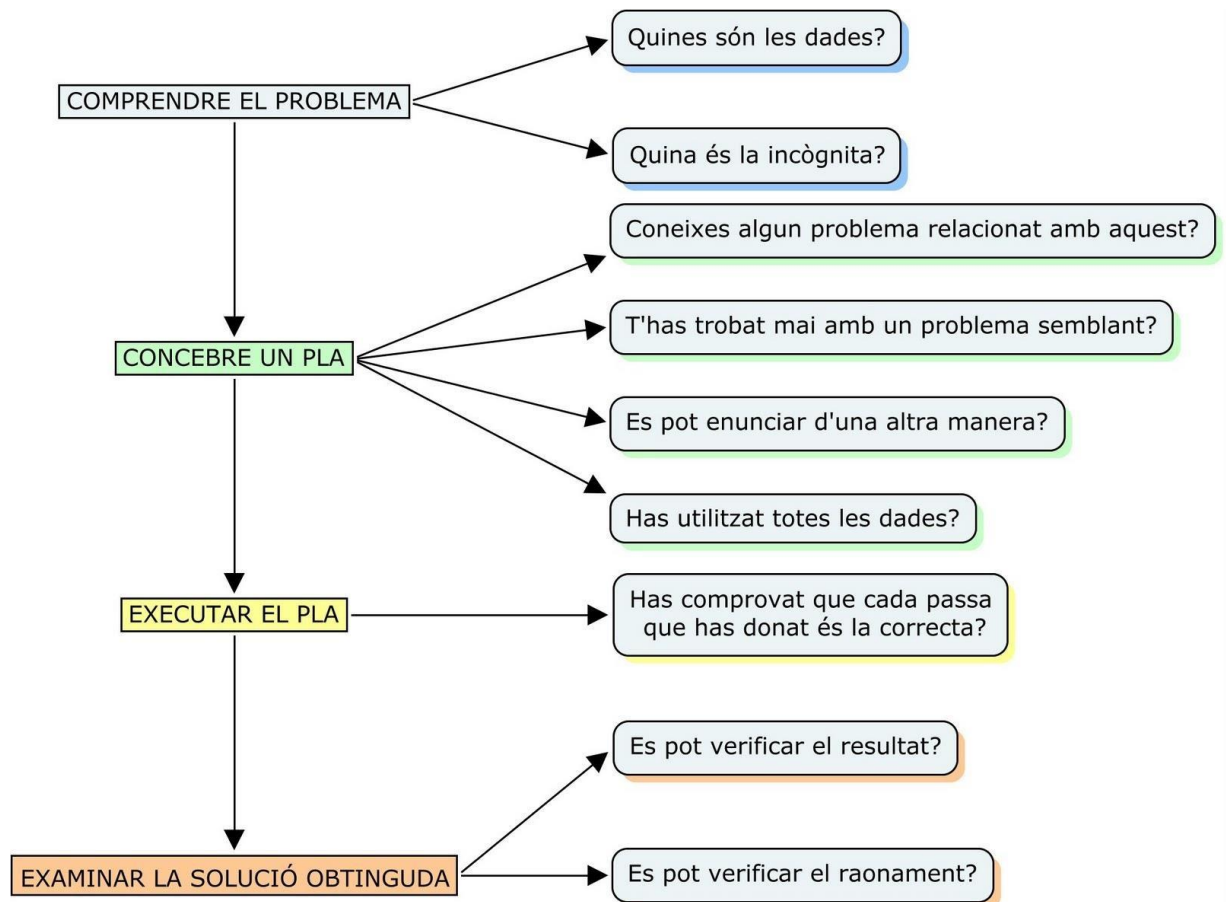
FITXA DE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES AL CENTRE		
Data:	Hora:	Lloc del conflicte:
NOM I CONGNOMS DELS MEDIADORS		
1.		
2.		
3.		
4.		
PERSONES IMPLICADES EN EL CONFLICTE		
1.		
2.		
Què ha ocorregut? Versió A	Què ha ocorregut? Versió B	
MESURES PRESES PELS MEDIADORS		
CONFORMITAT DE LES PARTS		
Firma de l'implicat 1	Firma de l'implicat 2	Firma dels mediadors

ORDE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escola.



- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1. Racó de l'ordinador | 8. Taules dels alumnes |
| 2. Racó de ciències | 9. Prestatgeries |
| 3. Racó de jocs | 10. Finestres |
| 4. Racó de la llengua estrangera | 11. Porta d'entrada |
| 5. Taula tutora | 12. Papereres |
| 6. PDI | 13. Clauetes de la llum |
| 7. Projector | 14. Endolls |

A l'àrea de **Matemàtiques** treballarem la resolució de problemes amb el **Mètode de George Polya**. A aquesta metodologia resolem problemes a partir d'una sèrie de punts o fases, que són les que a continuació s'enumeren:

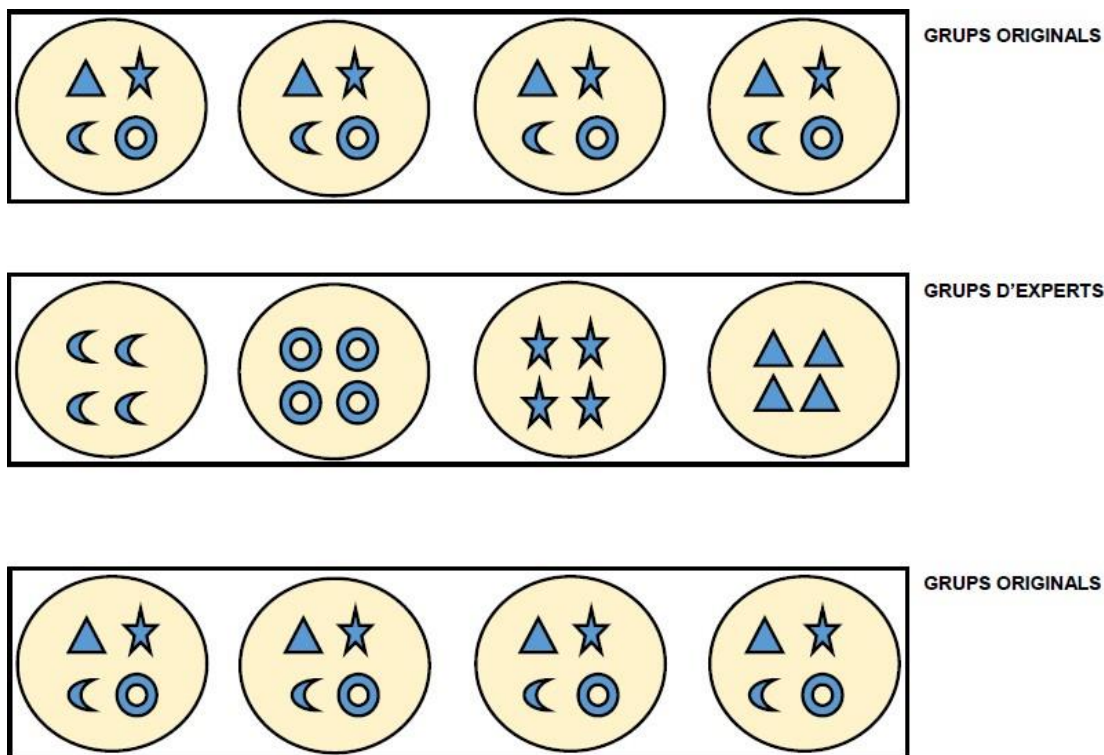


Imatge estreta de:

Forcada, Joan (2018). La resolució de problemes a l'aula. Joanforcada, recuperat de: <http://joanforcada.blogspot.com.es/2011/12/la-ressolucio-de-problemes-laula.html>

A l'àrea de **Ciències Naturals** la metodologia que durem a terme serà la del **Puzle d'Aronson**.

A aquesta àrea en primer lloc establim el punt de partida fent preguntes que aborden el tema que anem a veure, preguntant als i les alumnes. Per exemple si coneixen les parts del seu cos, quins ossos i músculs coneixen, etc.



Tot seguit farem grups de treball de 4 alumnes i després dividirem la unitat en 4 parts de continguts diferenciades clarament, així que cada alumne es convertirà en expert d'una part dels continguts molt concreta.

Una vegada seleccionada la part de la qual seran experts, s'agruparan en grups d'alumnes d'experts i treballaran en redactar la part del tema que hagen de desenvolupar, deixant-los una sessió a l'aula d'ordinadors per cercar informació i treball a casa.

Una vegada l'expert tinga la informació corresponent, tornaran al grup original i serà quan començarà l'intercanvi d'informació i la construcció del lapbook.

A l'àrea de les **Ciències Socials** treballarem també des d'un enfocament comunicatiu i participatiu. A més a més, incloem la metodologia de la “flipped classroom” o “classe invertida”, on els alumnes faran la tasca a casa prèvia a la classe. La finalitat d'aquesta metodologia és la gravació d'un vídeo expositiu i explicatiu dels continguts de la unitat.



En primer lloc, els alumnes deuran de cercar informació a casa del tema que treballarem. En la següent sessió es produirà un intercanvi d'opinions i anar perfilant el tema a elaborar a partir de la formulació d'unes preguntes que els alumnes hauran de respondre per tal de poder completar el tema. Tot seguit es podrà planificar el muntatge del vídeo a gravar i finalment gravarem el vídeo de manera conjunta a l'aula amb la utilització de la tableta electrònica.

Àrea	Indicador d'assoliment	Excel·lent	Notable	Bé	Necessita millorar
Matemàtiques	Subratlla les dades més importants del problema.	Subratlle totes les dades importants del problema plantejat.	Subratlle quasi totes les dades importants del problema plantejat.	Subratlle algunes dades importants del problema plantejat.	No identifique les dades importants del problema plantejat.
	Expressa l'enunciat amb paraules pròpies.	Expresse l'enunciat amb paraules pròpies.	Expresse l'enunciat amb algunes paraules pròpies.	Expresse l'enunciat parafrasejant-lo.	No expresse l'enunciat amb paraules pròpies.
	Comunica amb claredat el procés seguit per a la seua resolució.	Comunique clarament el procés seguit per a la resolució.	Comunique el procés seguit per a la resolució.		
	Llegeix i escriu números naturals fins a sis xifres.		Llegeix i escriu la majoria de números naturals fins a sis xifres.		No llegeix ni escriu números de sis xifres.
	Suma i resta números naturals de sis xifres i els multiplica i divideix per una xifra.	Sume i reste n ^o naturals de sis xifres. Els multiplique i dividisc per una xifra.			No sume ni reste n ^o naturals de sis xifres. Ni multiplique ni dividisc per una xifra.

OBJECTIUS D'ETAPA VINCULATS A L'ÀREA	
MATEMÀTIQUES	e), g), o),
CIÈNCIES NATURALS	b), e), i), j), k), o), p),
CIÈNCIES SOCIALS	b), e), i), j), o),

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb elles, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania respectant i defensant els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, amb els quals descobrir la satisfacció de la tasca ben feta.
- c) Desenvolupar una actitud responsable i de respecte pels altres que afavorisca un clima propici per a la llibertat personal, l'aprenentatge i la convivència, així com fomentar actituds que promoguen la convivència en els àmbits escolar, familiar i social.
- d) Conèixer, comprendre i respectar els valors de la nostra civilització, les diferències culturals i personals, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones, i la no discriminació de persones amb discapacitat.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada el valencià i el castellà, oralment i per escrit. Valorar les possibilitats comunicatives del valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i com a part fonamental del seu patrimoni cultural, així com les possibilitats comunicatives del castellà com a llengua comuna de totes les espanyoles i espanyols i d'idioma internacional. Desenvolupar, així mateix, hàbits de lectura com a instrument essencial per a l'aprenentatge de la resta de les àrees.
- f) Adquirir en, almenys una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeta a l'alumnat expressar i comprendre missatges senzills i desamboligar-se en situacions quotidianes.
- g) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaces d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
- h) Conèixer els fets més rellevants de la història d'Espanya, amb especial referència als relatius a la Comunitat Valenciana, així com de la història universal.
- i) Conèixer i valorar l'entorn natural, social, econòmic i cultural de la Comunitat Valenciana, situant-ho sempre en el seu context nacional, europeu i universal, així com les possibilitats d'acció i cura del mateix. Iniciar-se, així mateix, en el coneixement de la geografia de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i universal.
- j) Iniciar-se en les tecnologies de la informació i la comunicació, i desenvolupar un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.
- k) Valorar la higiene i la salut, conèixer i respectar el cos humà, i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- l) Comunicar-se a través dels mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica; desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per a gaudir de les obres i les manifestacions artístiques.
- m) Conèixer el patrimoni cultural d'Espanya, participar en la seua conservació i millora, i respectar la seua diversitat lingüística i cultural.
- n) Conèixer i valorar el patrimoni natural, social i cultural de la Comunitat Valenciana, dins del context històric, social i lingüístic propi, així com participar en la seua conservació i millora.
- o) Desenvolupar tots els àmbits de la personalitat, així com una actitud contrària a la violència i als prejudicis de qualsevol tipus.
- p) Conèixer i valorar els animals i plantes, i adoptar maneres de comportament que afavorisquen la seua cura.
- q) Fomentar l'educació vial i el respecte a les normes per a prevenir els accidents de trànsit.

ANNEX VII

ESTANDARDS D'APRENENTATGE

ESTÀNDARS EN CIÈNCIES SOCIALS	Bloc 1. Continguts comuns	Bloc 2. El món en el que vivim	Bloc 3. Viure en societat	Bloc 4. Les empremtes en el temps
	2.1. Utilitza les TIC per a elaborar treballs amb la terminologia adequada als temes tractats. 3.3. Exposa oralment, de forma clara i ordenada, continguts relacionats amb l'àrea, que manifesten la comprensió de textos orals i/o escrits. 5.2. Participa en activitats de grup adoptant un comportament responsable, constructiu i solidari i respecta els principis bàsics del funcionament democràtic.	5.1. Explica les distintes representacions de la Terra, plànols, mapes, planisferis i globus terraquís. 8.1. Identifica i nombra fenòmens atmosfèrics i descriu les causes que produeixen la formació dels núvols i les precipitacions. 9.1. Identifica els distints aparells de mesura que s'utilitzen per a la recollida de dades atmosfèriques, classificant-les segons la informació que proporcionen. 10.1. Defineix el clima, nombra els seus elements i identifica els factors que el determinen. 11.2. Descriu i assenyala en un mapa els tipus de climes d'Espanya i les zones a les que afecta cadascun. 12.2. Descriu ordenadament les fases en les que es produeix el cicle de l'aigua. 14.1. Defineix paisatge, identifica els seus elements i explica les característiques dels principals paisatges d'Espanya i Europa, valorant la seua diversitat.	6.2. Defineix població d'un territori i identifica els principals factors que incideixen en la mateixa i els defineix correctament. 10.1. Identifica els tres sectors d'activitats econòmiques i classifica distintes activitats en el grup al que perteneixen.	3.8. Explica les característiques de l'Edat Moderna i certs esdeveniments que han determinat canvis fonamentals en el rumb de la història en aquest període de temps. (Monarquia dels Àustria XVI-XVII. Els Borbons segle XVIII). 3.9. Explica els principals esdeveniments que es van produir durant el segle XIX i XX i que determinen la nostra història contemporània.

ESTÀNDARDS EN MATEMÀTIQUES	Bloc 1. Processos, mètodes i actituds matemàtiques	Bloc 2. Números	Bloc 3. Mesura	Bloc 4. Geometria	Bloc 5. Estadística i probabilitat
	1.1. Comunica verbalment de forma raonada el procés seguit en la resolució d'un problema de matemàtiques en contextos reals. 2.1. Analitza i compren l'enunciat dels problemes (dades, relacions entre dades, context del problema). 2.3. Reflexiona sobre els processos de resolució d'un problema: revisa les operacions utilitzades, les unitats dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context de la situació, busca altres formes de resolució, etc. 2.5. Identifica i interpreta dades i missatges de text numèrics senzills de la vida quotidianes (factures, fullets publicitaris, rebaxes). 10.1. Pren decisions en els processos de resolució de problemes valorant les conseqüències de les mateixes i la seua convivència per la seua senzillesa i utilitat.	1.1. Identifica els números romans aplicant el coneixement a la comprensió de datacions. 2.1. Utilitza els números ordinals en contextos reals. 2.3. Descompon, compon i aproxima números naturals i decimals, interpretant el valor de posició de cada una de les seues xifres. 2.4. Ordena números sencers, decimals i fraccions bàsiques per comparació, representació en la recta numèrica i transformació de uns en altres. 6.1. Realitza operacions amb números naturals: suma, resta, multiplicació i divisió. 6.6. Realitza sumes i restes de fraccions amb el mateix denominador. Calcula el producte d'una fracció per un número. 6.7. Realitza operacions amb números decimals. 8.7. Calcula els primers múltiples d'un número donat.	1.1. Identifica les unitats del sistema mètric decimal. Longitud, capacitat, massa, superfície i volum. 3.1. Suma i resta mesures de longitud, capacitat, massa, superfície i volum en forma simple. 3.3. Compara i ordena mesures d'una mateixa magnitud. 4.3. Resol problemes utilitzant les unitats de mesura més usuals, convertint unes unitats en altres de la mateixa magnitud, expressant els resultats en les unitats de mesura més adequades, explicant oralment i per escrit el procés seguit. 5.1. Coneix i utilitza les unitats de mesura del temps i les seues relacions. Segons, minuts, hora, dia, setmana i any. 5.4. Resol problemes de la vida diària utilitzant les mesures temporals i les seues relacions.	1.1. Identifica i representa posicions relatives de rectes i circumferències. 1.2. Identifica i representa angles en diferents posicions: consecutius, adjacents, oposats per el vèrtex. 5.1. Identifica i nombra polígons atenent al número de costats.	1.1. Identifica dades qualitatives i quantitatives en situacions familiars.

ESTÀNDARDS EN CIÈNCIES NATURALS	Bloc 1. Iniciació a l'activitat científica	Bloc 2. El ésser humà i la salut	Bloc 3. Els éssers vius	Bloc 4. Matèria i energia	Bloc 5. La tecnologia, objectes i màquines
	1.1. Busca, selecciona i organitza informació concreta i rellevant, la analitza obté conclusions, comunica la seua experiència, reflexiona sobre el procés seguir i el comunica oralment i per escrit. 1.2. Utilitza mitjans propis de l'observació. 3.1. Utilitza de manera adequada el vocabulari corresponent a cadascun dels blocs de continguts. 3.2. Exposar oralment de forma clara i ordenada els continguts relacionats amb l'àrea manifestant la comprensió de textos orals i/o escrits. 4.2. Fa un ús adequat de les TIC com a recurs d'oci. 4.4. Presenta treballs de manera ordenada, clara i neta en suport de paper i digital. 4.5. Utilitza estratègies per realitzar treballs de forma individual i en equip, mostrant habilitats en la resolució pacífica de conflictes.	1.1. Identifica i localitza els principals òrgans implicats en la realització de les funcions vitals del cos humà: nutrició (aparells respiratori, digestiu, circulatori i excretor), reproducció (aparell reproductor), relació (òrgans dels sentits, sistema nerviós, aparell locomotor). 2.1. Identifica i descriu les principals característiques de les funcions vitals de l'ésser humà. 3.1. Reconeix estils de vida saludables i els seus efectes en la cura i manteniment dels diferents òrgans i aparells. 3.2. Identifica i valora hàbits de vida saludables per a previndre malalties i manté una conducta responsable. 3.10. Reflexiona sobre el treball realitzat, treu conclusions quant a com treballa, aprèn i elabora estratègies per a seguir aprenent. 3.11. Planifica de forma autònoma i creativa activitats d'oci i temps lliure, individuals i en grup.	2.1. Observa i identifica les característiques i classifica els éssers vius: regne animal, plantes, fongs i altres regnes. 2.2. Observa directa i indirectament, identifica característiques, reconeix i classifica animals invertebrats. 2.3. Observa directa i indirectament, identifica característiques, reconeix i classifica animals vertebrats. 2.4. Observa directa i indirectament, identifica característiques, reconeix i classifica plantes. 3.3. Observa i identifica les principals característiques i components d'un ecosistema. 3.5. Observa i identifica diferents habitats dels éssers vius.	4.3. Identifica i explica alguna de les principals característiques de les energies renovables i no renovables, identificant les diferents fonts d'energia i matèries primeres i l'origen d'on provenen. 5.4. Identifica, experimenta i exemplifica argumentant alguns canvis d'estat i la seua reversibilitat.	1.1. Identifica diferents tipus de màquines i les classifica segons el número de peces, la manera d'accionar-les i l'acció que realitzen. 1.3. observa i identifica alguna de les aplicacions de les màquines i aparells, i la seua utilitat per a facilitar les activitats humanes. 3.5. Coneix i explica alguns dels grans descobriments i invents de la humanitat. 4.2. Valora i descriu la influència del desenvolupament tecnològic en les condicions de vida i el treball.

Adaptació d'una activitat en el control de Sofia

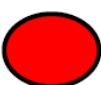
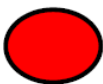
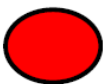
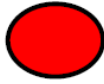
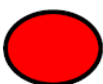
PROBLEMA CONTROL 3r

Al col·legi aquesta vesprada celebren un berenar solidari. Imagina't que estàs a la recepció recollint els diners de les entrades. Cada adult pagarà a mena de donació 2€ i cada xiquet/a 1€. Si han assistit 42 adults i 80 xiquets, sabries esbrinar el total de la recaudació? Sabries explicar els passos a seguir?

PROBLEMA ADAPTAT A SOFIA

Al col·legi aquesta vesprada celebren un berenar solidari. Imagina't que estàs a la recepció recollint els diners de les entrades. Cada adult pagarà a mena de donació 2€ i cada xiquet/a 1€. En total han assistit 223 persones, de les quals 150 són xiquets. Sabries esbrinar el total de la recaudació? I sabries explicar els passos a seguir?

Problema de raonament lògic

	$\times$		$=$				$=$	
	$+$		$=$				$=$	
	$-$		$+$		$=$			
							$=$	
							$=$	
							$=$	12

REUNIÓ COORDINACIÓ ATENCIÓ PT**DATA:****Alumne/a:** Sofia**Tutor/a i professionals implicats:**Tutora 3r de primària
Especialista de PT
Orientador del GPM**Signatura dels assistents:****TEMES TRACTATS**Funcionament àrea de ciències amb el Puzle d'Aronson
Programa d'habilitats socials
Participació i motivació de l'alumna**MESURES DE MILLORA**Agrupaments a l'aula.
Raonament lògic a l'aula ordinària.**ACORDS**

S'acorda seure a Sofia a prop del company DSP per tal d'incrementar la motivació d'ambdós alumnes, amb la supervisió de la tutora.

El PT haurà de preparar problemes de raonament lògic per a tots els alumnes i així treballar les matemàtiques amb pensament divergent.

_____ a 11 de _____ de 2017.

INDICADORS D'ÈXIT DE LA PRÀCTICA DOCENT	CONSECUCIÓ				
	1	2	3	4	5
1. Planteje situacions introductòries prèvies al tema que es va a tractar.					
2. Mantinc l'interés de Sofia partint de les seues experiències.					
3. Comuniqui la finalitat dels aprenentatges, la seua importància, funcionalitat i aplicació real.					
4. Done informació dels progressos aconseguits així com de les dificultats trobades.					
5. Relacione els continguts i activitats en els interessos i coneixements previs dels meus alumnes.					
6. Plantege activitats variades que asseguren l'adquisició dels objectius.					
7. Distribuis el temps adequadament a l'aula.					
8. Utilitze recursos didàctics variats (audiovisuals, informàtics, etc.).					
9. Compruebe que Sofia ha entès la tasca que ha de realitzar.					
10. Controle freqüentment el treball de l'alumna mitjançant feedback.					
11. Afavorisc que les relacions que s'estableixen entre l'alumnat siga correcta, fluïda, respectuosa i no discriminatòria.					
12. Fomente el respecte i col·laboració entre els alumnes i accepti les seues suggerències i aportacions.					
13. Proporcione informació a l'alumna sobre l'execució de les tasques i com pot millorar-les afavorint processos d'autoavaluació i coavaluació.					
14. En cas d'objectius assolits en un curt espai de temps, propose noves activitats que faciliten un major grau d'adquisició.					
15. Tinc en compte el nivell d'habilitats de l'alumna, el seu ritme d'aprenentatge, les possibilitats d'atenció, etc.					

*“L’ARTISTA NO ÉS RES SENSE EL DO, PERÒ EL DO
NO ÉS RES SENSE EL TREBALL”*

EMILE ZOLA

Aquest Pla de Suport està registrat en **Creative Commons** amb la finalitat de protegir la propietat Intel·lectual de l'autor i per tant no es permet un ús comercial de l'obra original ni la generació d'obres derivades.

